



# Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ  
İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

İDKAB 505		AHLAK FELSEFESİ			
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	İDKAB 505	AHLAK FELSEFESİ	3	3	0

**Öğretim Türü:**

Örgün Öğretim

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Yüksek Lisans

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Genel ahlak felsefesi ve İslâm ahlak felsefesinin genel problemlerini kavrama ve anlamak. İslam Ahlak felsefesiyle ilgili konu ve problemleri ele almak ve öğrencilere tanıtmak

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

1) Ahlak felsefesi konusu ve gelişimini tanıtır. 2) İslam Ahlak felsefesinin temel problemlerini açıklar. 3) Müslüman filozoflarının ve ahlâkçıların ahlâk ilmine dair görüşlerini öğrenir ve tartışır. 4) İslam dünyasında ortaya çıkan ahlâk ekollerini anlatır. 5) Ahlakla ilgili Müslüman filozofların görüşlerini karşılaştırır.

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:****Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları****Kaynakları**

Ahlak Felsefesi, Hüsamettin Erdem, Hü- Er yayınları  
İslam Felsefesinde Ahlak, Mustafa Çağrıncı, İstanbul, 2006  
İbn Hazm, Ahlak, cev. Cemaleddin Erdemci, H. Hüseyin Bircan, Bilge Adam, Van, 2005.

**Ders Yapısı**

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P02	İlköğretim düzeyinde inanç ve ahlak gelişimi alanında çalışabilmek ve uzmanlaşabilmek
P07	Bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri takip edebilme becerisi
P08	Farklı din, kültür ve medeniyetleri tanıma, fenomenolojik mukayese yapabilme yetisi kazanır.
P03	Öğretim- eğitim hizmetlerinde öğretici ve yol gösterici olmak
P04	Bilgiyi uygulamada kullanabilme becerisi
P01	Dinin temel kaynaklarını eğitim açısından inceleme becerisi edinme
P06	Toplumların kültürünü, tarihini, sosyal yapısını ve eğitim sistemlerini mukayeseli olarak tanımak
P05	Din kültürü öğretmenliğinin problemlerini tanıyabilme ve çözüm üretebilme becerisi

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%40</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	3	14	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	3	6	18
Ödevler	4	5	20
Sunum/Seminer Hazırlama	4	6	24
Ara Sınavlar	1	0	0
Uygulama	3	4	12
Laboratuvar	0	4	0
Proje	1	2	2
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>120</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları
aab




# Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ  
İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

İDKAB 549		AHLAK SOSYOLOJİSİ			
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	İDKAB 549	AHLAK SOSYOLOJİSİ	3	3	6

#### Öğretim Türü:

Örgün Öğretim

#### Dersin Dili:

Türkçe

#### Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

#### Dersin Staj Durumu:

Yok

#### Bölümü/Programı:

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

#### Dersin Türü:

Seçmeli

#### Dersin Amacı:

Öğrenciye Sosyal olgu olarak ahlakın, ahlaki davranış ekseninin ve türlerinin tanıtılması. Toplumda ahlak oluşumunun işleyişinin ve değişiminin kavratılması. Sosyal gruptaki ahlaki ölçü ve kuralların oluşum ve işleyişini kavratmaktır. Toplumdaki ahlak probleminin kaynağını kavramak.

#### Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Sosyal ahlakın temelleri Ahlak dini ve toplumsal kaynağı Türk toplumunun ahlak yapısı Sosyal ahlakın tarihsel gelişimi Ahlak eğitiminin problemleri Teorik ahlakın topluma aktarılmasındaki problemler

#### Ön Koşulları:

#### Dersin Koordinatörü:

Yrd.Doç.Dr. Mustafa SAFA

#### Dersi Veren:

Yrd.Doç.Dr. Mustafa SAFA

#### Dersin Yardımcıları:

#### Dersin Kaynakları

**Kaynakları** Hüsameddin Erdem, Ahlak Felsefesi, Hü-Er yayınları, Konya, 2009.  
Mustafa Gündüz, Ahlak Sosyolojisi, Anı Yayınları, Ankara, 2010.

#### Ders Yapısı

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b> :	<b>Eğitim Bilimleri</b> :	100
<b>Mühendislik Bilimleri</b> :	<b>Fen Bilimleri</b> :	
<b>Mühendislik Tasarımı</b> :	<b>Sağlık Bilimleri</b> :	
<b>Sosyal Bilimler</b> :	<b>Alan Bilgisi</b> :	

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Ahlakın kavramsal çerçevesi		
2	Sosyal olgu olarak ahlak		
3	Ahlak kahramanları ve peygamberlerde ahlak		
4	Ahlak sosyolojisinin imkânı		
5	Ahlaki davranış eksenini		
6	Ahlak tipleri		
7	Pratik ahlak, toplumsal ahlak		
8	Toplumda ahlak oluşumu		
9	Toplumda ahlak değişimi		
10	Sosyal Ahlak		
11	Ahlaki unsurların çocukta oluşturulması		
12	Ahlakın teorik ve akademik boyutları		
13	Sosyal gruptaki ahlaki ölçü ve kurallar		
14	Toplumda ahlakın işleyişi		

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Ahlakın sosyal boyutunu kavrar.
Ö02	Toplum ve ahlak ilişkisinin temellerini öğrenir.
Ö03	Toplumda ortaya çıkan ahlak tiplerini öğrenir.
Ö04	Toplumda ahlak oluşumunun temellerini anlar.
Ö05	Teorik ahlak ile sosyal ahlak arasındaki problemlerin kaynağını bilir.
Ö06	Toplumda ahlakın işleyişi ile değişiminin sebeplerini kavrar.

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P02	İlköğretim düzeyinde inanç ve ahlak gelişimi alanında çalışabilmek ve uzmanlaşabilmek
P07	Bilim ve teknolojiye gelişmeleri takip edebilme becerisi
P08	Farklı din, kültür ve medeniyetleri tanıma, fenomenolojik mukayese yapabilme yetisi kazanır.
P03	Öğretim-egitim hizmetlerinde öğretici ve yol gösterici olmak
P04	Bilgiyi uygulamada kullanabilme becerisi
P01	Dinin temel kaynaklarını eğitim açısından inceleme becerisi edinme
P06	Toplumların kültürünü, tarihini, sosyal yapısını ve eğitim sistemlerini mukayeseli olarak tanımak
P05	Din kültürü öğretmenliğinin problemlerini tanıyabilme ve çözüm üretebilme becerisi

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	31	%70
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%170</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	8	4	32
Ödevler	5	5	25
Sunum/Seminer Hazırlama	5	5	25
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	7	4	28
Laboratuvar	0	0	0
Proje	4	6	24
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>180</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>6</b>

**Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları**

	P01	P02	P03	P04	P05	P06
Ö01	1					
Ö02			3			
Ö03		4				
Ö04				2		
Ö05					2	
Ö06						5

İDKAB 523 DİN ÖĞRETİMİN TOPLUMSAL TEMELLERİ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	İDKAB 523	DİN ÖĞRETİMİN TOPLUMSAL TEMELLERİ	6	3	0

**Öğretim Türü:**

Örgün Öğretim

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Yüksek Lisans

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Toplum ve din ilişkisi farklı kültür ortamlarında ele alınıp incelenen ve tartışılan bir konu olagelmıştır. Bu ilişkinin mahiyetinin anlaşılması bugün de değişik disiplinlerin (sosyoloji, din sosyolojisi gibi) ilgisini çekmektedir. Bu dersin amacı; din toplum ilişkisi, din ve dinin yaşanış biçimi olan dindarlık kavramlarına ilişkin ortaya konan görüş ve bilimsel araştırma sonuçları çerçevesinde toplum-din ilişkisinin nasıl gerçekleştiği konusunda öğrenciyi bilgilendirmek ve din olgusuna farklı bir açıdan yaklaşma becerisini geliştirmektir. Bu sayede öğrencinin toplum içinde karşılaşacağı dini yaşanış problemlerine yönelik tutum ve çözüm önerilerinin daha sağlıklı ve gerçekçi olması beklenmektedir.

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

1- Eğitim Felsefesi ve din sosyolojisinin tanımı ve temel kavramları 2- Din-toplum ilişkisi, toplum felsefesinde dinin yeri 3- Din eğitiminin felsefi temelleri 4- Eğitimin felsefi temelleri 5- Felsefi eğitim akımlarının öğrenme-öğretme sürecindeki etkileri 6- Din öğretiminin felsefi temelleri 7- İslam eğitiminin dayandığı toplumsal felsefi temeller 8- İslam felsefe geleneği içinde yer alan dini toplum anlayışları 9- Vize 10- İslam felsefe geleneği içinde yer alan dini eğitim anlayışları 11- Klasik dönem İslam düşünürlerinin din eğitimine yaklaşımları 12- Klasik dönem İslam düşünürlerinin din eğitimine yaklaşımları 13- Modern toplum felsefe içinde din eğitiminin yeri 14- Modern toplum felsefe içinde din eğitiminin yeri

**Ön Koşulları:**

**Dersin Koordinatörü:**

Yrd.Doç.Dr. İsmail ŞİMŞEK

**Dersi Veren:**

Yrd.Doç.Dr. İsmail ŞİMŞEK

**Dersin Yardımcıları:**

**Dersin Kaynakları**

**Kaynakları**

Ahmet CEVİZCİ, Eğitim Felsefesi, 2014., Sönmez, Veysel, Eğitim Felsefesi, Şafak Yayınları, Ankara, 1994. Yıldırım Cemal, Eğitim Felsefesi, A.Ü Yay. Eskişehir, 1988. Tozlu Necmettin, Eğitim Felsefesi, MEB. İstanbul, 1997. Ahmet Cevizci, Eğitim Felsefesi, Say Yayınları, İstanbul, 2011. Sönmez, Veysel, Eğitim Felsefesi, Şafak Yayınları, Ankara, 1994. Yıldırım Cemal, Eğitim Felsefesi, A.Ü Yay. Eskişehir, 1988. Tozlu Necmettin, Eğitim Felsefesi, MEB. İstanbul, 1997. Ahmet Cevizci, Eğitim Felsefesi, Say Yayınları, İstanbul, 2011. Din Eğitimi, Mustafa KÖYLÜ, Nurullah ALTAŞ, 2014; Eğitim Felsefesi, Veysel SÖNMEZ, 2014

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Din eğitimi, tanımı, amacı		
2	Din eğitiminin diğer bilimlerle ilişkisi		
3	Batıda din eğitimi		
4	Osmanlı'da Din eğitimi		
5	Türkiye'de din eğitimi çalışmaları		
6	Eğitim felsefesinin temel kavramları		
7	Din öğretiminin felsefi temelleri		
8	İslam Eğitiminin dayandığı felsefi temeller		
9	İslam felsefesinde yer alan dini eğitim geleneği		
10	Klasik dönem İslam geleneğinde dini eğitim anlayışları		
11	Modern Felsefede din eğitim anlayışları		
12	Modern felsefe anlayışında yapılandırmacı din eğitim anlayışları		
13	Din eğitimi ve ahlak		
14	Cumhuriyet Dönemi Din eğitimi anlayışları		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Eğitim felsefesi alanına ait kavram, soru ve sorunları tanıır.
Ö02	Eğitim felsefesi alanına ait temel kavramları, soru ve sorunları kavrar.
Ö03	Öğretmenleri farklı felsefeleri temele almaya iten koşulları tanıır.
Ö04	Farklı felsefi akımları benimseyen öğretmen veya sistemlerinin temel niteliklerini tanıır.
Ö05	Farklı felsefi akımların eğitim sistemini, eğitim programlarını, ders kitaplarını, sınıf düzenini, öğretmenin davranışlarını, öğrenci davranışlarını ve toplumun geleceğini derinden nasıl etkilediğini/etkileyeceğini tartışır.
Ö06	Farklı eğitim felsefelerini benimseyen yazarların eserlerini ve düşüncelerini takip eder.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P02	İlköğretim düzeyinde inanç ve ahlak gelişimi alanında çalışabilmek ve uzmanlaşabilmek
P07	Bilim ve teknolojideki gelişmeleri takip edebilme becerisi
P08	Farklı din, kültür ve medeniyetleri tanıma, fenomenolojik mukayese yapabileme yetisi kazanır.
P03	Öğretim-egitim hizmetlerinde öğretici ve yol gösterici olmak

P04	Bilgiyi uygulamada kullanabilme becerisi
P01	Dinin temel kaynaklarını eğitim açısından inceleme becerisi edinme
P06	Toplumların kültürünü, tarihini, sosyal yapısını ve eğitim sistemlerini mukayeseli olarak tanımak
P05	Din kültürü öğretmenliğinin problemlerini tanıyabilme ve çözüm üretebilme becerisi

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%20
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%20
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	6	84
Ödevler	1	6	6
Sunum/Seminer Hazırlama	2	6	12
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	2	7	14
Laboratuvar	0	0	0
Proje	3	6	18
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>180</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>6</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları	
aab	


İDKAB 525 DİN ÖĞRETİMİNDE TOPLUMSAL TEMELLER					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	İDKAB 525	DİN ÖĞRETİMİNDE TOPLUMSAL TEMELLER	0	3	6

**Öğretim Türü:**

Örgün Öğretim

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Yüksek Lisans

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Toplumda işlevsel din eğitimi yapabilmek için toplum-din ilişkisi; Din eğitiminin diğer sosyal kurumlarda ilişkisi; Toplumsal değişme ve din ilişkisi; Toplumsal bütünlük ve istikrarın sağlanmasında din eğitiminin rolünün kavranması.

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Din Eğitiminin Toplumdan Beklentileri Toplumun Din Eğitiminden Beklentileri Din Eğitiminin Diğer Sosyo-Kültürel Yapılarla İlişkisi Okul ve Aile Kurumları Arasındaki İlişkiler Toplumsallaşma Sürecinde Din Toplumsal Değişme ve Din Eğitimi İlişkisi Toplumsal Bütünlük ve İstikrarın Sağlanmasında Din Eğitiminin Rolü.

**Ön Koşulları:**

**Dersin Koordinatörü:**

Yrd.Doç.Dr. Mustafa SAFA

**Dersi Veren:**

Yrd.Doç.Dr. Mustafa SAFA

**Dersin Yardımcıları:**

**Dersin Kaynakları**

**Kaynakları** Süleyman Akyürek, Din Eğitimi, Nobel Dağıtım, Ankara.  
Beyza Bilgin, Mualla Selçuk, Din Öğretimi, Gün Yayıncılık, Ankara

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b> :	<b>Eğitim Bilimleri</b> :	50
<b>Mühendislik Bilimleri</b> :	<b>Fen Bilimleri</b> :	
<b>Mühendislik Tasarımı</b> :	<b>Sağlık Bilimleri</b> :	
<b>Sosyal Bilimler</b> :	<b>Alan Bilgisi</b> :	
50		

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Toplumsal değişme ve din öğretimi		
2	Toplumsal hareketlilik ve din öğretimi		
3	Nüfus ve din öğretimi		
4	Toplumsal kurumlar ve din öğretimi		
5	Ailede din öğretimi		
6	Okulda din öğretimi		
7	Dini kurumların din öğretimine katkıları		
8	Toplum inançlarının din öğretimine katkıları		
9	Postmodernizmin din öğretimine etkileri		
10	Din öğretiminde hukuki zorunluluk		
11	Din öğretimi sosyalleşme ilişkisi		
12	Grupların din öğretimine yaklaşımı ve etkileri		
13	Değişme lehinde din öğretiminde perspektifler		
14	Globalleşmenin din öğretimine getirdiği yeni açılımlar		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Toplumun din eğitiminden beklentilerini öğrenir.
Ö02	Din eğitiminin diğer sosyo-kültürel yapılarla ilişkisini öğrenir.
Ö03	Din eğitiminin ailede, okulda ve toplumda hangi şartlarda gerçekleştiğini öğrenir.
Ö04	Din öğretiminin toplumsallaşmasında katkısını öğrenir.
Ö05	Sosyalleşme açısından din öğretiminin katkılarını öğrenir.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P02	İlköğretim düzeyinde inanç ve ahlak gelişimi alanında çalışabilmek ve uzmanlaşabilmek
P07	Bilim ve teknolojiye gelişmeleri takip edebilme becerisi
P08	Farklı din, kültür ve medeniyetleri tanıma, fenomenolojik mukayese yapabilme yetisi kazanır.
P03	Öğretim-eğitim hizmetlerinde öğretici ve yol gösterici olmak
P04	Bilgiyi uygulamada kullanabilme becerisi
P01	Dinin temel kaynaklarını eğitim açısından inceleme becerisi edinme
P06	Toplumların kültürünü, tarihini, sosyal yapısını ve eğitim sistemlerini mukayeseli olarak tanımak
P05	Din kültürü öğretme/öğretme problemlerini tanıyabilme ve çözüm üretebilme becerisi



Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	31	%70
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%170</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	8	4	32
Ödevler	5	5	25
Sunum/Seminer Hazırlama	5	5	25
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	7	4	28
Laboratuvar	0	0	0
Proje	4	6	24
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>180</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>6</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları					
aab					

	P02	P04	P05	P07	P08
Ö01				2	
Ö02		2			
Ö03	3				
Ö05			5		5

İDKAB 521 DİNİ ÖĞRETİMİN FELSEFİ TEMELLERİ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	İDKAB 521	DİNİ ÖĞRETİMİN FELSEFİ TEMELLERİ	6	3	0

**Öğretim Türü:**

Örgün Öğretim

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Yüksek Lisans

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Ruh sağlığı ve din ilişkisi farklı kültür ortamlarında ele alınıp incelenen ve tartışılan bir konu olagelmıştır. Bu ilişkinin mahiyetinin anlaşılması bugün de değişik disiplinlerin (psikoloji, din psikolojisi, psikiyatri gibi) ilgisini çekmektedir. Bu dersin amacı; ruh sağlığı, din ve dinin yaşanış biçimi olan dindarlık kavramlarına ilişkin ortaya konan görüş ve bilimsel araştırma sonuçları çerçevesinde ruh sağlığı-din ilişkisinin nasıl gerçekleştiği konusunda öğrenciyi bilgilendirmek ve din olgusuna farklı bir açıdan yaklaşma becerisini geliştirmektir. Bu sayede öğrencinin toplum içinde karşılaşacağı ruh sağlığı problemlerine yönelik tutum ve çözüm önerilerinin daha sağlıklı ve gerçekçi olması beklenmektedir.

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

1- Eğitim Felsefesi'nin tanımı ve temel kavramları 2- Eğitim-Felsefe ilişkisi, eğitim felsefesinde dinin yeri 3- Eğitimin felsefi temelleri 4- Eğitimin felsefi temelleri 5- Felsefi eğitim akımlarının öğrenme-öğretme sürecindeki etkileri 6- Din öğretiminin felsefi temelleri 7- İslam eğitiminin dayandığı felsefi temeller 8- İslam felsefe geleneği içinde yer alan dini eğitim anlayışları 9- Vize 10- İslam felsefe geleneği içinde yer alan dini eğitim anlayışları 11- Klasik dönem İslam düşünürlerinin din eğitimine yaklaşımları 12- Klasik dönem İslam düşünürlerinin din eğitimine yaklaşımları 13- Modern felsefe içinde din eğitiminin yeri 14- Modern felsefe içinde din eğitiminin yeri

**Ön Koşulları:**

**Dersin Koordinatörü:**

Yrd.Doç.Dr. İsmail ŞİMŞEK

**Dersi Veren:**

Yrd.Doç.Dr. İsmail ŞİMŞEK

**Dersin Yardımcıları:**

Arş.Gör. Ersin SAVAŞ

**Dersin Kaynakları**

**Kaynakları**

Sönmez, Veysel, Eğitim Felsefesi, Şafak Yayınları, Ankara, 1994. Yıldırım Cemal, Eğitim Felsefesi, A.Ü Yay. Eskişehir, 1988. Tozlu Necmettin, Eğitim Felsefesi, MEB. İstanbul, 1997. Ahmet Cevizci, Eğitim Felsefesi, Say Yayınları, İstanbul, 2011

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Eğitim felsefesine ait kavram soru ve sorunları tanıır.
Ö02	Öğretmenleri farklı felsefi koşulları temele almaya iten koşulları tanıır.
Ö03	Farklı felsefi akımları benimseyen öğretmen ve sistemlerin niteliklerini tanıır.
Ö04	Farklı felsefi sistemlerin eğitim kaynaklarını, öğretmenlerini, ders niteliklerini, ders kitaplarını, sınıf düzenlerini, öğretmen ve öğrenci davranışlarını, toplumun geleceğini nasıl etkilediğini tartışır
Ö05	Farklı eğitim felsefelerini benimseyen yazarların kaynakları ve eserlerini takip eder.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P02	İlköğretim düzeyinde inanç ve ahlak gelişimi alanında çalışabilmek ve uzmanlaşabilmek
P07	Bilim ve teknolojiye gelişmeleri takip edebilme becerisi
P08	Farklı din, kültür ve medeniyetleri tanıma, fenomenolojik mukayese yapabileme yetisi kazanır.
P03	Öğretim-eğitim hizmetlerinde öğretici ve yol gösterici olmak
P04	Bilgiyi uygulamada kullanabilme becerisi
P01	Dinin temel kaynaklarını eğitim açısından inceleme becerisi edinme
P06	Toplumların kültürünü, tarihini,sosyal yapısını ve eğitim sistemlerini mukayeseli olarak tanıamak
P05	Din kültürü öğretmenliğinin problemlerini tanıyabilme ve çözüm üretebilme becerisi

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%20
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%20
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	6	84
Ödevler	1	6	6
Sunum/Seminer Hazırlama	2	6	12
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	2	7	14
Laboratuvar	0	0	0
Proje	3	6	18
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>180</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>6</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları	
aab	




# Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ  
İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

İDKAB 543 DİNLER VE KÜLTÜRLERDE AHLAK					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	İDKAB 543	DİNLER VE KÜLTÜRLERDE AHLAK	3	3	0

## Öğretim Türü:

Örgün Öğretim

## Dersin Dili:

Türkçe

## Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

## Dersin Staj Durumu:

Yok

## Bölümü/Programı:

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

## Dersin Türü:

Seçmeli

## Dersin Amacı:

Başta Yahudilik ve Hıristiyanlık olmak üzere çeşitli dinlerde ahlak doktrinlerini incelemek.

## Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Dinlerin önemli ahlaki metinlerini tanıma. Dinlerin temel mesajlarının ahlakla ilişkisini kavrama. Ahlak prensiplerinin dinlerdeki önemini tanıma. Ahlak teorileri hakkında bilgi sahibi olma.

## Ön Koşulları:

## Dersin Koordinatörü:

## Dersi Veren:

## Dersin Yardımcıları:

## Dersin Kaynakları

### Kaynakları

Turgay Üçal, Hıristiyanlıkta Ahlak, İstanbul 2005 Yusuf Basalel, Yahudilik Ansiklopedisi, İstanbul 2005.

## Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

## Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dinlerde ahlak kavramına giriş.		
2	Dinlerde ahlak konusunun ele alınış metodolojisi.		
3	Yahudilik'te ahlak kavramı		
4	Modern Yahudilik'te ahlak anlayışı		
5	Hıristiyanlık'ta ahlak anlayışı		
6	Hıristiyanlık'ta ahlak anlayışının tarihsel evrimi		
7	Ara sınav		
8	Yeni Ahid'de ahlak anlayışı		
9	Kilise Babalarında ahlak anlayışı		
10	Doğu dinlerinde ahlak anlayışı I		
11	Doğu dinlerinde ahlak anlayışı II		
12	Ders çalışma haftası		
13	Ders çalışma haftası		
14	Değerlendirme		

## Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Dinlerin önemli ahlaki metinlerini tanıma
Ö02	Dinlerin temel mesajlarının ahlakla ilişkisini kavrama
Ö03	Ahlak prensiplerinin dinlerdeki önemini tanıma
Ö04	Dinlerdeki ahlaki esasları tanıma
Ö05	Ahlak teorileri hakkında bilgi sahibi olma

## Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P02	İlköğretim düzeyinde inanç ve ahlak gelişimi alanında çalışabilmek ve uzmanlaşabilmek
P07	Bilim ve teknolojiye gelişmeleri takip edebilme becerisi
P08	Farklı din, kültür ve medeniyetleri tanıma, fenomenolojik mukayese yapabilme yetisi kazanır.
P03	Öğretim-eğitim hizmetlerinde öğretici ve yol gösterici olmak
P04	Bilgiyi uygulamada kullanabilme becerisi
P01	Dinin temel kaynaklarını eğitim açısından inceleme becerisi edinme
P06	Toplumların kültürünü, tarihini, sosyal yapısını ve eğitim sistemlerini mukayeseli olarak tanımak
P05	Din kültürü öğretmenliğinin problemlerini tanıyabilme ve çözüm üretebilme becerisi

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	2	14	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	6	84
Ödevler	2	5	10
Sunum/Seminer Hazırlama	4	12	48
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	2	4	8
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>180</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>6</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları	
aab	


İDKAB 551 DİNLERDE MİSYONERLİK					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	İDKAB 551	DİNLERDE MİSYONERLİK	3	3	0

**Öğretim Türü:**

Örgün Öğretim

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Yüksek Lisans

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Öğrenciyi din ve misyon kavramlarını, tebliğ ve misyonerlik arasındaki benzerlik ve farklılıkları öğretme; dünya üzerinde varlığını sürdüren, misyonerlik özelliğine sahip üç büyük dinin misyonerlik algı ve anlayışlarını tanıtmadır

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Öğrenci, misyonerli ve misyonersiz olma açısından dinleri tasnif edebilecektir. Misyon, misyoner ve tebliğ kavramlarını ve nüans farklarını ayırt edebilecektir. Misyonerliğin Kitab-ı Mukaddeste referanslarını öğrenecek ve çağdaş misyonerlik metotlarına vakıf olabilecektir. Samimi olarak dinini yaymak isteyenlerle, emperyalist düşüncede olanları ayırt edebilecektir

**Ön Koşulları:**

**Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. KEMAL POLAT

**Dersi Veren:**

**Dersin Yardımcıları:**

**Dersin Kaynakları**

**Kaynakları**

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b> :	<b>Eğitim Bilimleri</b> :
<b>Mühendislik Bilimleri</b> :	<b>Fen Bilimleri</b> :
<b>Mühendislik Tasarımı</b> :	<b>Sağlık Bilimleri</b> :
<b>Sosyal Bilimler</b> :	<b>Alan Bilgisi</b> :

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Din ve Misyon Kavramı		
2	Tebliğ Kavramı ve Tebliğ ile Misyon Arasındaki Benzerlik ve Farklılıklar		
3	Misyonerli Olup Olmama Açısından Dinlerin Tasnifi		
4	Misyonerliğin Tarihçesi		
5	Misyonerlik Açısından Yahudilik		
6	Misyonerli Bir Din Olarak Budizm		
7	Budizmin Misyonerlik Algısı		
8	Misyonerli Bir Din Olarak Hıristiyanlık		
9	Hıristiyanlığın Misyonerlik Algısı		
10	Hıristiyanlığın Misyonerlik Metotları Alanları		
11	Yayılmacı Bir Din Olarak İslam		
12	İslamın Tebliğ Anlayışı		
13	Türkiyede Misyonerlik Faaliyetleri		
14	Misyonerlik Açısından Dinler Arasında Genel Bir Karşılaştırma		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Dinlerin ortaya çıkışı ve yayılması hakkında bilgi sahibi olur.
Ö02	Misyonerlik ve Tebliğ arasındaki nüans farklarını öğrenir.
Ö03	Yayılmacı olmaları açısından benzer ve farklı özellikleriyle dinleri öğrenir
Ö04	Tebliğ ve misyonerliğin metotlarını kavrar, faaliyet alanlarını tespit eder.
Ö05	Kutsal Kitapların tebliğ ve misyonerliğe yönelik referansları hakkında bilgi sahibi olur.
Ö06	Türkiyede misyonerlik faaliyetlerinin tarihi arka planını ve çağdaş metotlarını tespit eder.
Ö07	Dinlerin yayılmacı özelliğini din ve vicdan özgürlüğü açısından değerlendirir.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P02	İlköğretim düzeyinde inanç ve ahlak gelişimi alanında çalışabilmek ve uzmanlaşabilmek
P07	Bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri takip edebilme becerisi
P08	Farklı din, kültür ve medeniyetleri tanıma, fenomenolojik mukayese yapabileme yetisi kazanır.
P03	Öğretim- eğitim hizmetlerinde öğretici ve yol gösterici olmak
P04	Bilgiyi uygulamada kullanabilme becerisi
P01	Dinin temel kaynaklarını eğitim açısından inceleme becerisi edinme
P06	Toplumların kültürünü, tarihini, sosyal yapısını ve eğitim sistemlerini mukayeseli olarak tanımak
P05	Din kültürü öğretiminin problemlerini tanıyabilme ve çözüm üretebilme becerisi

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%0</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	0	0	0
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>0</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>0</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları	
aab	


İDKAB 561 DİNLERDE ORTAK MİSTİK ANLAYIŞ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	İDKAB 561	DİNLERDE ORTAK MİSTİK ANLAYIŞ	3	3	6

**Öğretim Türü:**

Örgün Öğretim

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Yüksek Lisans

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Dinlerin insana hitap eden ortak ruhî ve manevî yapısının keşfi ve istifade yollarının aranması

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Semavî olan ve olmayan dinlerdeki insanın ahlak ve davranışları ve kemale erme merhalelerinin tespit edilmesi, ruhun huzur ve sükun bulmasının yolları

**Ön Koşulları:**

**Dersin Koordinatörü:**

**Dersi Veren:**

Yrd.Doç.Dr. Abdulcebbar KAVAK

**Dersin Yardımcıları:**

**Dersin Kaynakları**

**Kaynakları**

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dinlere Genel Bir Bakış		
2	Yahudilik'te Mistik Anlayış		
3	Hıristiyanlıkta Mistik Anlayış		
4	İslam'da Mistik Anlayış ve Tasavvuf		
5	Diğer Dinlerde Mistisizm		
6	Budizm		
7	Hinduizm		
8	Dinler Arasında Zühd Anlayışındaki Benzer ve Farklılıklar		
9	Mistik Uygulama Alanları(Mekanları)		
10	İslam Tasavvufu ve Süflük		
11	Tasavvufî Kavramların Tanımları		
12	Tasavvufî Kavram ve Uygulamalarındaki Benzerlikler		
13	Mistik Yaşama Toplumsal Bakış		
14	Mistisizm Alanında Öne Çıkan Şahsiyetler		

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P02	İlköğretim düzeyinde inanç ve ahlak gelişimi alanında çalışabilmek ve uzmanlaşabilmek
P07	Bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri takip edebilme becerisi
P08	Farklı din, kültür ve medeniyetleri tanıma, fenomenolojik mukayese yapabilme yetisi kazanır.
P03	Öğretim-egitim hizmetlerinde öğretici ve yol gösterici olmak
P04	Bilgiyi uygulamada kullanabilme becerisi
P01	Dinin temel kaynaklarını eğitim açısından inceleme becerisi edinme
P06	Toplumların kültürünü, tarihini,sosyal yapısını ve eğitim sistemlerini mukayeseli olarak tanımak
P05	Din kültürü öğretmenliğinin problemlerini tanıyabilme ve çözüm üretebilme becerisi



Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	2	4	8
Ödevler	2	3	6
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>60</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları	
aab	


İDKAB 563		EĞİTİM SOSYOLOJİSİ			
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	İDKAB 563	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	3	3	6

**Öğretim Türü:**

Örgün Öğretim

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Yüksek Lisans

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Öğrenciyi Eğitim Sosyolojisinin Konusu, Alanı, Sınırları, Toplumsal Yapı ve Eğitim konusunda bilmesi gereken temeller öğretilir.

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Eğitimin Konusu, Alan ve Sınırlılıkları, Sosyal Temelleri, Türkiye'de Eğitim ve Problemleri ele alınır.

**Ön Koşulları:**

**Dersin Koordinatörü:**

Yrd.Doç.Dr. Mustafa SAFA

**Dersi Veren:**

Yrd.Doç.Dr. Mustafa SAFA

**Dersin Yardımcıları:**

**Dersin Kaynakları**

**Kaynakları**

Unver Günay, Eğitim Sosyolojisi, Erciyes Üniversitesi Yayınları, Kayseri, 1992.  
İsmail Doğan, Eğitim Sosyolojisi, Nobel, 2.Baskı, Ankara, 2012.

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	100
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:	

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Eğitimin Mahiyeti		
2	Eğitim ve Toplum		
3	Eğitim Sosyolojisinde Metod		
4	Eğitimin Sosyal Temelleri		
5	Toplumsallaşma Kurumu Olarak Eğitim		
6	Türk Eğitim Sistemindeki Sorunlar		
7	Kültür ve Eğitim		
8	Küreselleşme ve Eğitim		
9	Çocuk Kültürü; Arasınav		
10	Gençlik Kültürü ve Gençlik Sorunları		
11	Değişen Toplumda Öğretmenlerin Yeni Rol ve İşlevleri		
12	Sosyal Tabakalaşma ve Eğitim		
13	Sosyal Değişme ve Eğitim		
14	Eğitim Sosyolojisi ve Din Eğitimi		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Ahlakın sosyal boyutunu kavrar.
Ö02	Toplum ve ahlak ilişkisinin temellerini öğrenir.
Ö03	Toplumda ortaya çıkan ahlak tiplerini öğrenir.
Ö04	Toplumda ahlak oluşumunun temellerini anlar.
Ö05	Teorik ahlak ile sosyal ahlak arasındaki problemlerin kaynağını bilir.
Ö06	Toplumda ahlakın işleyişi ile değişiminin sebeplerini kavrar.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P02	İlköğretim düzeyinde inanç ve ahlak gelişimi alanında çalışabilmek ve uzmanlaşabilmek
P07	Bilim ve teknolojiye gelişmeleri takip edebilme becerisi
P08	Farklı din, kültür ve medeniyetleri tanıma, fenomenolojik mukayese yapabilme yetisi kazanır.
P03	Öğretim-egitim hizmetlerinde öğretici ve yol gösterici olmak
P04	Bilgiyi uygulamada kullanabilme becerisi
P01	Dinin temel kaynaklarını eğitim açısından inceleme becerisi edinme
P06	Toplumların kültürünü, tarihini, sosyal yapısını ve eğitim sistemlerini mukayeseli olarak tanımak
P05	Din kültürü öğretmenliğinin problemlerini tanıyabilme ve çözüm üretebilme becerisi

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	31	%70
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%170</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	8	4	32
Ödevler	5	5	25
Sunum/Seminer Hazırlama	5	5	25
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	7	4	28
Laboratuvar	0	0	0
Proje	4	6	24
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>180</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>6</b>

**Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları**

aab

	P01	P02	P03	P04	P05	P06
Ö01	1					
Ö02			3			
Ö03		4				
Ö04				2		
Ö05					2	
Ö06						5



# Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ  
İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

İDKAB 513 GÜNÜMÜZ KELAM PROBLEMLERİ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	İDKAB 513	GÜNÜMÜZ KELAM PROBLEMLERİ	0	3	0

**Öğretim Türü:**

Örgün Öğretim

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Yüksek Lisans

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Çağdaş dini problemler hakkında öğrencilerin bilgilendirilmesini sağlamak. Güncel inanç problemleri hakkında yeterli bilgi sahibi olmak.

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Ateizm, Teodise, Dini Çoğulculuk, Din-bilim ilişkisini, din-siyaset ilişkisi farklı tanrı tasavvurları, Çağdaş inançlar. Yeni ilm-i kelam çalışmaları. Tenasuh-Reankarnasyon

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:****Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları****Kaynakları**

Günümüz Kelam Problemleri Ders Notları

1. Heyet, İslam Düşüncesinde Yeni Arayışlar, İst. 2000; M. Sait Özverimli, Kelâmda Yenilik Arayışları, İstanbul, 1998. Düzgün, Şaban Ali, "Allah Tasavvurlarına Dair Tartışmaların Problematikliği", Tanrı Tasavvurları ve Sosyal Hayata Yansımaları Sempozyumu, Sakarya, 2005. Aydın Topaloğlu, Ateizm ve Eleştirisi, Ankara, 1998;

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b> :	<b>Eğitim Bilimleri</b> :
<b>Mühendislik Bilimleri</b> :	<b>Fen Bilimleri</b> :
<b>Mühendislik Tasarımı</b> :	<b>Sağlık Bilimleri</b> :
<b>Sosyal Bilimler</b> :	<b>Alan Bilgisi</b> :

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P02	İlköğretim düzeyinde inanç ve ahlak gelişimi alanında çalışabilmek ve uzmanlaşabilmek
P07	Bilim ve teknolojiye gelişmeleri takip edebilme becerisi
P08	Farklı din, kültür ve medeniyetleri tanıma, fenomenolojik mukayese yapabilme yetisi kazanır.
P03	Öğretim-egitim hizmetlerinde öğretici ve yol gösterici olmak
P04	Bilgiyi uygulamada kullanabilme becerisi
P01	Dinin temel kaynaklarını eğitim açısından inceleme becerisi edinme
P06	Toplumların kültürünü, tarihini, sosyal yapısını ve eğitim sistemlerini mukayeseli olarak tanımak
P05	Din kültürü öğretmenliğinin problemlerini tanıyabilme ve çözüm üretebilme becerisi

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%40
<b>Toplam</b>		<b>%40</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	3	14	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	3	6	18
Ödevler	4	5	20
Sunum/Seminer Hazırlama	4	6	24
Ara Sınavlar	1	0	0
Uygulama	3	4	12
Laboratuvar	0	4	0
Proje	1	2	2
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>120</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları	
aab	


İDKAB 535		KELAM TARİHİ			
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	İDKAB 535	KELAM TARİHİ	0	3	0

**Öğrenim Türü:**

Örgün Öğretim

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Yüksek Lisans

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Kelam'ın başlangıcını, tarifini, doğuşuna tesir eden sebepleri ve kelama katkısı ve ayrıca önemli âlimlerin fikirlerini öğretmeyi amaçlar.

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Kelamın ortaya çıkışı, Kelam ilminin dini ilimler arasındaki mevkii, alanı, metodu, ortaya çıkan ilk kelâmî meseleler, ilk inanç grupları, selef, Şii Kelam'ın ortaya çıkışı. Hariciler, Mürcie, Muteahhirun Eş'ari dönemi, Maturidilik, Temel prensipleri, alt kolları, Yaşadıkları bölgeler.

**Ön Koşulları:**

**Dersin Koordinatörü:**

**Dersi Veren:**

**Dersin Yardımcıları:**

**Dersin Kaynakları**

**Kaynakları**

Şerafeddin GÖLCÜK, Kelam Tarihi; Topaloğlu, Bekir, Kelama Giriş, İstanbul, 1988, Kelam, Ş. Gölcük, S. Toprak. Konya , 2010. Bağdadî, Mezhepler Arasındaki Farklar, çev. Ethem Ruhi Fiğlalı, İstanbul 1991;E. Ruhi Fiğlalı, İmâmiyye Şiâsi, İstanbul 1984; Eş'ari, Makalatü'l-İslamiyyin, Beyrut, 1995; Hasan Onat, Emeviler Devri Şii Hareketleri ve Günümüz Şiiliği, Ankara 1993. İbn Hazm, el-Fasl Fil-Milel vel-Ehvâ ven-Nihal, Beyrut 1986. İrfan Abdulhamit, İtikadi İslam Mezhepleri, İst. 1983; İmam Maturidi ve Maturidilik, (Haz. Sönmez Kutlu), Ankara 2004. Kelamda Yenilik Arayışları, Said Özervarlı, İstanbul, 1998; Kummî ve Nevbahtî, Kitâbul-Makâlât vel-Fırak ve Fırakuş-Şiâ, çev. Hasan Onat-Sabri Hizmetli-Sönmez Kutlu-Ramazan Şimşek, Ankara 2004; İmam Maturidi ve Maturidilik, (ed. Sönmez Kutlu), Ankara 2003. Muhammed Ebû Zehra, İslâm 'da Siyâsî ve İtikâfî Mezhepler Tarihi, çev. E. Ruhi Fiğlalı-O. Eskicioğlu, İstanbul 1970. Şehristani, El Milel ve'n-Nihal, Beyrut, 2001.

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P02	İlköğretim düzeyinde inanç ve ahlak gelişimi alanında çalışabilmek ve uzmanlaşabilmek
P07	Bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri takip edebilme becerisi
P08	Farklı din, kültür ve medeniyetleri tanıma, fenomenolojik mukayese yapabilme yetisi kazanır.
P03	Öğretim-eğitim hizmetlerinde öğretici ve yol gösterici olmak
P04	Bilgiyi uygulamada kullanabilme becerisi
P01	Dinin temel kaynaklarını eğitim açısından inceleme becerisi edinme
P06	Toplumların kültürünü, tarihini,sosyal yapısını ve eğitim sistemlerini mukayeseli olarak tanımak
P05	Din kültürü öğretmenliğinin problemlerini tanıyabilme ve çözüm üretebilme becerisi

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	3	14	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	3	6	18
Ödevler	4	5	20
Sunum/Seminer Hazırlama	4	6	24
Ara Sınavlar	1	0	0
Uygulama	3	4	12
Laboratuvar	0	4	0
Proje	1	2	2
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>120</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları	
aab	


İDKAB 511 KLASİK KELAM METİNLERİ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	İDKAB 511	KLASİK KELAM METİNLERİ	0	3	0

**Öğretim Türü:**

Örgün Öğretim

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Yüksek Lisans

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Klasik Kelam metinleri hakkında bilgi vermek.

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

1) Klasik kelam metinlerinin özelliklerinin tespiti. 2) Klasik kelam metinlerinin analizlerinin yapılması 3) Klasik kelam eserlerini tanıma ve anlama becerisi kazandırma. Klasik kelam metinleri hakkında bilgi vermek ve okuyarak analizlerde bulunmak.

**Ön Koşulları:**

**Dersin Koordinatörü:**

**Dersi Veren:**

**Dersin Yardımcıları:**

**Dersin Kaynakları**

**Kaynakları**

1	Ebu Hanife Ebû Hanife, el-Alim ve'l-müteallim
2	Ebu Hanife el-Fıkhü'l-ekber
3	Matüridi Kitabu't- Tevhid
4	Ebu'l-Muin en-Nesfi Tabsıratu'l-Edille
5	Eş'ari Kitabu'l-Luma
6	Ömer en-Nesefi, Nesefi akaidi
7	Gazzali, el-İktisad fı'l-İtikad
8	Vize
9	Adududdin el-İci, Mevakıf
10	S.Ş. Cürcani, Şehu'l-Mevakıf
11	Taftazani, Şerhu'l-Akaid
12	Sabuni, el-Bidaye fı Usulı'd-din
13	Kadı Abdülcebbar, Şehu'l-Usulı'l-Hamse
14	Fahredden er-Razi, Metibu'l-Aliye

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b> :	<b>Eğitim Bilimleri</b> :
<b>Mühendislik Bilimleri</b> :	<b>Fen Bilimleri</b> :
<b>Mühendislik Tasarımı</b> :	<b>Sağlık Bilimleri</b> :
<b>Sosyal Bilimler</b> :	<b>Alan Bilgisi</b> :

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P02	İlköğretim düzeyinde inanç ve ahlak gelişimi alanında çalışabilmek ve uzmanlaşabilmek
P07	Bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri takip edebilme becerisi
P08	Farklı din, kültür ve medeniyetleri tanıma, fenomenolojik mukayese yapabileme yetisi kazanır.
P03	Öğretim-eğitim hizmetlerinde öğretici ve yol gösterici olmak
P04	Bilgiyi uygulamada kullanabilme becerisi
P01	Dinin temel kaynaklarını eğitim açısından inceleme becerisi edinme
P06	Toplumların kültürünü, tarihini,sosyal yapısını ve eğitim sistemlerini mukayeseli olarak tanımak
P05	Din kültürü öğretmenliğinin problemlerini tanıyabilme ve çözüm üretebilme becerisi



Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	3	14	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	3	6	18
Ödevler	4	5	20
Sunum/Seminer Hazırlama	4	6	24
Ara Sınavlar	1	0	0
Uygulama	3	4	12
Laboratuvar	0	4	0
Proje	1	2	2
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>120</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları	
aab	


Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	İDKAB 529	KÜRESELLEŞEN DÜNYADA DİNLER ARASI İLİŞKİLER	3	3	0

**Öğretim Türü:**

Örgün Öğretim

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Yüksek Lisans

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Küreselleşen dünyada dinler arası ilişkilerin din eğitimi açısından değerlendirilmesi; açık ve çoğulcu toplumda din eğitiminin güncellenmesi; din ve vicdan özgürlüğü bilincinin geliştirilmesi; kuşatıcılık, dışlayıcılık, çoğulculuk ve misyonerlik hakkında bilgi verilmesi; evrensel barış ve hoşgörünün öneminin vurgulanması; dinler arası diyalog çalışmalarının sebep ve sonuçlarının değerlendirilmesi

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Küreselleşme, İletişim, Etkileşim; Açık ve Çoğulcu Toplum; Din Eğitiminin Güncellenmesi; Din Özgürlüğü; Kuşatıcılık, Dışlayıcılık, Çoğulculuk ve Misyonerlik; Evrensel Barış ve Hoşgörünün Önemi; II. Vatikan Konsili; Dinlerarası İlişkilerde Tarihsel Süreç; İslam, Yahudilik, Hıristiyanlık, Hinduizm ve Budizm Dinlerinin Esasları; Dinlerin Benzerlik ve Farklılıkları

**Ön Koşulları:**

**Dersin Koordinatörü:**

**Dersi Veren:**

Yrd.Doç.Dr. İsmail YILMAZ

**Dersin Yardımcıları:**

**Dersin Kaynakları**

**Kaynakları**

Abdurrahman Küçük, Günay Tümer, M. Alparlan Küçük, Dinler Tarihi, Ankara 2014., Mehmet Aydın, Dinler Tarihine Giriş, Konya 2002., Yaşayan Dünya Dinleri (ed. Şinasi Gündüz), Ankara 2007. ,Ekrem Sarıkçioğlu, Başlangıçtan Günümüze Dinler Tarihi, Isparta 1999,Nuh Arslantaş: İslâm Toplumunda Yahudiler, İstanbul 2008.,Salime Leyla Gürkan, Yahudilik, İstanbul 2010.,Bekir Zakir Çoban, Geçmişten Günümüze Papalık, İstanbul 2009.,Mahmut Aydın, Anahatlarıyla Dinler Tarihi, İstanbul 2013.,Mircea Eliade, Dinler Tarihine Giriş, İstanbul 2009.

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	: 100

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Küreselleşme, İletişim, Etkileşim		
2	Açık ve Çoğulcu Toplum		
3	Din Eğitiminin Güncellenmesi		
4	Din Özgürlüğü		
5	Kuşatıcılık, Dışlayıcılık		
6	Çoğulculuk, Misyonerlik		
7	Evrensel Barış ve Hoşgörünün Önemi		
8	II. Vatikan Konsili (Ara sınav)		
9	Dinlerarası İlişkilerde Tarihsel Süreç		
10	İslam'ın İlkeleri		
11	Yahudilik ve Hıristiyanlığın İlkeleri		
12	Hinduizm ve Budizmin İlkeleri		
13	Dinlerin benzerlik ve farklılıkları		
14	Yarıyıl sonu değerlendirmesi (Yarıyıl sonu sınavı)		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Öğrenci; küreselleşme, iletişim, etkileşim kavramlarını kavrar.
Ö02	Açık ve çoğulcu toplumun özelliklerini öğrenir.
Ö03	Din eğitiminin güncellenmesine katkı sağlar.
Ö04	Din ve vicdan özgürlüğünü kavrar.
Ö05	Kuşatıcılık, dışlayıcılık, çoğulculuk ve misyonerlik kavramlarını öğrenir.
Ö06	Evrensel barış ve hoşgörünün önemini kavrar.
Ö07	Dinlerarası ilişkilerin tarihini öğrenir.
Ö08	Dinlerin temel ilkelerini kavrar.
Ö09	Dinlerin benzerlik ve farklılıklarını kavrar.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P02	İlköğretim düzeyinde inanç ve ahlak gelişimi alanında çalışabilmek ve uzmanlaşabilmek
P07	Bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri takip edebilme becerisi
P08	Farklı din, kültür ve medeniyetleri tanıma, fenomenolojik mukayese yapabileme yetisi kazanır.
P03	Öğretim- eğitim hizmetlerinde öğretici ve yol gösterici olmak
P04	Bilgiyi uygulamada kullanabilme becerisi

P01	Dinin temel kaynaklarını eğitim açısından inceleme becerisi edinme
P06	Toplumların kültürünü, tarihini, sosyal yapısını ve eğitim sistemlerini mukayeseli olarak tanımak
P05	Din kültürü öğretiminin problemlerini tanıyabilme ve çözüm üretebilme becerisi

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	8	112
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	12	12
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	14	14
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>180</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>6</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları									
aab									
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	
Ö01						5	5	5	
Ö02						5		5	
Ö03	5	5	5	5	5	5	5	5	
Ö04		5			5	5		5	
Ö05						5		5	
Ö06		5	5		5	5		5	
Ö07	5					5		5	
Ö08	5	5	5	5	5	5		5	
Ö09	5	5	5	5	5	5		5	

İDKAB 503 MUKAYESELİ DİNLER TARİHİ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	İDKAB 503	MUKAYESELİ DİNLER TARİHİ	3	3	0

**Öğretim Türü:**

Örgün Öğretim

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Yüksek Lisans

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Dinler tarihinin sahasını belirler, Yaşayan dünya dinlerinin benzer, ortak ve farklı inanç ve ibadetlerini öğretir. Dinleri inanç ve uygulamaları açısından karşılaştırmalı olarak tanıtır. İslam dünyası ve Türkiye'deki dinler tarihi çalışmaları hakkında malumat sahibi eder. Dinler Tarihi çalışmalarının temel problemlerini ve yöntemlerini öğretir.

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

1. Hafta Karşılaştırmalı Dinler Tarihinin Tanımı 2. Hafta Karşılaştırmalı Dinler Tarihinin Yeri Ve Önemi 3. Hafta Dinlerde Tanrı İnancı 4. Hafta Dinlerde Peygamber İnancı 5. Hafta Dinlerde Ahiret İnancı 6. Hafta Dinlerde Melek İnancı 7. Hafta Dinlerde Cennet ve Cehennem 8. Hafta Dinlerde Kurban 9. Hafta Dinlerde İbadet ve Mabet 10. Hafta Dinlerde Yaradılış Anlayışı 11. Hafta Dinlerde Kurtuluş Anlayışı 12. Hafta Dinlerde Kible Anlayışı 13. Hafta Dinlerde Kutsal Yer Ve Zaman Anlayışı 14. Hafta Din Mensupları Arasında Diyalog Ve Hoşgörü Anlayışının Temelleri

**Ön Koşulları:**

**Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. KEMAL POLAT

**Dersi Veren:**

**Dersin Yardımcıları:**

**Dersin Kaynakları**

**Kaynakları**

Ugo Bianchi, Dinler Tarihi Araştırma Yöntemleri; Joachim Wach, Dinler Tarihi Mircae Eliade, Dinler Tarihi; Mehmet Aydın, Dinler tarihinde Metodoloji Denemeleri, Eliade, Dinin Anlamı ve sosyal Fonksiyonu; Mustafa Alıcı, Dinler Tarihinin batılı öncüleri Abdurrahman Küçük Günay Tümer, Dinler Tarihi; Mircea Eliade, Dinler Tarihine Giriş; Annemaria Schimmel, Dinler Tarihine Giriş; Özkan, Ali Rafet Dinlerde Kurban Kültü

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Mukayeseli Dinler Tarihinin Tanımı		
2	Mukayeseli Dinler Tarihinin Yeri ve Önemi		
3	Dinlerde Tanrı İnancı		
4	Dinlerde Peygamber İnancı		
5	Dinlerde Ahiret İnancı		
6	Dinlerde Melek İnancı		
7	Dinlerde Cennet ve Cehennem		
8	Dinlerde Kurban		
9	Dinlerde İbadet ve Mabet		
10	Dinlerde Yaradılış Anlayışı		
11	Dinlerde Kurtuluş Anlayışı		
12	Dinlerde Kible Anlayışı		
13	Dinlerde Kutsal Yer Ve Zaman Anlayışı		
14	Din Mensupları Arasında Diyalog Ve Hoşgörü Anlayışının Temelleri		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Dinler Tarihinin mukayeseli dinler tarihi ile olan ilişkisini çözer.
Ö02	Din fenomenolojisiyle benzer metotlar kullanmakla birlikte karşılaştırma metodunun farkını kavrar ve verimli olarak kullanır.
Ö03	Dinlerdeki çeşitli fenomenlerin benzer, ortak ve farklı yönlerini tespit eder.
Ö04	Dinlerin inanç esasları ve ibadet uygulamalarını kavrar.
Ö05	Tarihi metottan uzak kalmakla birlikte tarihi toplumlarının inançsız kalmadığı gerçeğini kavrar.
Ö06	İlahi ve beşeri dinler arasındaki farkı idrak eder.
Ö07	Dinlerdeki ibadetlerin toplum nazarındaki önemini ve etkisini kavrar.
Ö08	Din Fenomenolojisi dersinin anlaşılmasına katkı sağlar ve dinlerin fenomenlerinden hareket ederek onları tanımlar.
Ö09	Bütün dinlerdeki dini duygu ve düşüncenin müşterek olduğu bilincine ulaşır.
Ö10	Bütün dinlerdeki ibadet ve pratiklerin belli bir gayeye matuf olduğunu kavrayarak, çeşitli dinlerdeki ilginç uygulamaları anlayışla karşılar.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P02	İlköğretim düzeyinde inanç ve ahlak gelişimi alanında çalışabilmek ve uzmanlaşabilmek
P07	Bilim ve teknolojiye gelişmeleri takip edebilme becerisi
P08	Farklı din, kültür ve medeniyetleri tanıma, fenomenolojik mukayese yapabilme yetisi kazanır.
P03	Öğretim-eğitim hizmetlerinde öğretici ve yol gösterici olmak

P04	Bilgiyi uygulamada kullanabilme becerisi
P01	Dinin temel kaynaklarını eğitim açısından inceleme becerisi edinme
P06	Toplumların kültürünü, tarihini, sosyal yapısını ve eğitim sistemlerini mukayeseli olarak tanımak
P05	Din kültürü öğretmenliğinin problemlerini tanıyabilme ve çözüm üretebilme becerisi

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%0</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	0	0	0
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>0</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>0</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları	
aab	


İDKAB 507		TASAVVUF VE SANAT			
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	İDKAB 507	TASAVVUF VE SANAT	6	2	0

**Öğrenim Türü:**

Örgün Öğretim

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Yüksek Lisans

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Tasavvufun topluma katkıları içinde en çok öne çıkan yönlerinden biri olan toplumun ilim, sanat ve edebiyatına katkısını örnekleriyle ortaya koymak.

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Tasavvufun ilim, sanat ve edebiyat alanında yoğunlaşan faaliyetlerine değinmek. Edebiyat alanında yazılan şiirler ve oluşturulan divanlarla, bunlara bağlı olarak geliştirilen Hat sanatı ve tezhib sanatının topluma katkısı. Tekke mimarisi ve mutasavvıfların giyim kuşamlarındaki özellikler ve estetiğin günümüz insanına hatırlatılması.

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:**

Yrd.Doç.Dr. Abdulcebbar KAVAK

**Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları****Kaynakları**

Tasavvuf ve Tekkeler (Mustafa Kara)

Mustafa Kara Tasavvuf ve Tekkeler

**Ders Yapısı****Matematik ve Temel Bilimler :****Mühendislik Bilimleri :****Mühendislik Tasarımı :****Sosyal Bilimler :****Eğitim Bilimleri :****Fen Bilimleri :****Sağlık Bilimleri :****Alan Bilgisi :****Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Tasavvufun Tanımı, Ortaya Çıkışı	Tasavvufun tanımı ve ortaya çıkışını anlatan kaynakların taranması	Prof. Dr. Osman TÜNER Tasavvuf Tarihi
2	Tasavvufun Fert ve Toplumla İlişkisi	Şihabüddin Sühreverdî'nin Avarifu'l-Maarif Adlı Eserinden hazırlık	Prof. Dr. İrfan GÜNDÜZ Osmanlı Döneminde Devlet-Tekke Münasebetleri
3	Tasavvuf ve İslami İlimler	Fıkıh, Hadis ve Tefsir Disiplinleriyle Tasavvufun İlişkisi Araştırılacak	Tirmizi'nin Hatmu'l-Evliya Adlı Eseri ile Mahmud Şihabüddin el-Âûsî'nin Ruhu'l-Meânî Adlı Tefsiri
4	Tasavvuf ve Hadis	Tirmizi ve Ahmed b. Hanbel gibi hadisçilerin Tasavvuf'a İlişkileri İrdelenecek	Ahmed b. Hanbel'in Hayatı İmam Tirmizi'nin Hatmu'l-Evliya'sı
5	Tasavvuf ve Tefsir	İşari Tefsirler araştırılacak	Ruhu'l-Beyan ve Ruhu'l-Meânî İşari Tefsirleri
6	Tasavvuf ve Fıkıh	19. Asır Hanefi fakihlerinden İbn Abidin'in hayatı araştırılacak	İbn Abidin'in Sellü'l-Hüsâmî'l-Hindî Adlı Eseri
7	Tasavvuf ve Kelam	Eşarî ve Maturidî Mezhebinin Araştırılması	Bazı Mutasavvıfların Akaidle İlgili Eserleri
8	Tasavvuf ve Güzel Sanatlar	Güzel Sanatlar Alanı Araştırılacak	Mustafa Kara Bursada Tasavvuf ve TARİKATLAR
9	Tasavvuf ve Hat Sanatı	Hattat Süffiler Araştırılacak	Osmanlı Dönemi Kadîrî, Mevlevî, Halvetî ve Nakşî Hattatların Hayatları
10	Tasavvuf ve Edebiyat	Süffilere Ait Divan ve Şiirler Araştırılacak	Mevlânâ'nın Mesnevisi Yunus Emre Divanı Abdülhad Nûrî Divanı
11	Tasavvuf ve Tekkeler	Tekkelerin Mekan Olarak Verdiği Hizmetler Araştırılacak	Mustafa Kara Tekkeler ve Zaviyeler
12	Tekke Mimarisi	Tekkelerin İnşasında Uygulana Mimari Özellikler Araştırılacak	Prof. Dr. Mustafa Kara Tekkeler ve Zaviyeler
13	Tekkelerde Hat, Tezhib ve Ebru Sanatları	Tekkelerde duvar ve eserlere nakşedilen sanatların araştırılması	Kalem Güzel Kitabı
14	Mutasavvıfların Giyim Tarzları ve Sûfî Kıyafetleri	Süffilerin giyimlerindeki farklılıkların sebeplerinin araştırılması	Prof. Dr. Mustafa Kara Tekkeler ve Zaviyeler Yahya el-İstanbulî Tarikat Kıyafetlerinde Sembolizm

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P02	İlköğretim düzeyinde inanç ve ahlak gelişimi alanında çalışabilmek ve uzmanlaşabilmek
P07	Bilim ve teknolojiye gelişmeleri takip edebilme becerisi
P08	Farklı din, kültür ve medeniyetleri tanıma, fenomenolojik mukayese yapabilme yetisi kazanır.
P03	Öğretim- eğitim hizmetlerinde öğretici ve yol gösterici olmak
P04	Bilgiyi uygulamada kullanabilme becerisi
P01	Dinin temel kaynaklarını eğitim açısından inceleme becerisi edinme
P06	Toplumların kültürünü, tarihini, sosyal yapısını ve eğitim sistemlerini mukayeseli olarak tanımak
P05	Din kültürü öğretiminin problemlerini tanıyabilme ve çözüm üretebilme becerisi



Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	2	2	4
Ödevler	2	3	6
Sunum/Seminer Hazırlama	2	2	4
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>60</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları	
aab	




# Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ  
İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

SBE 501 UZMANLIK ALAN DERSİ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	SBE 501	UZMANLIK ALAN DERSİ	0	0	0

**Öğretim Türü:**

Örgün Öğretim

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Yüksek Lisans

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

**Dersin Türü:**

Zorunlu

**Dersin Amacı:**

Uzmanlık dalı teknik taktik konusunun öğretimi

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Öğrencilerin Uzmanlık Dalı Teknik ve Taktik Eğitimi derslerinde (5. ve 6. yarıyıda) gördükleri, edindikleri bilgi ve becerilerin sahaya yansıtılması amacını taşımaktadır. Öğrenciler yapacakları antrenörlük uygulaması ile deneyim kazanacak ve antrenörlük uygulamasının ilkeleri konusunda bilgi edinecektir.

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:****Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları****Kaynakları**

Sevim, Y.; Antrenman Bilgisi, Nobel yayınevi, Ankara, 2002

**Ders Yapısı**

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 50
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	: 50

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P02	İlköğretim düzeyinde inanç ve ahlak gelişimi alanında çalışabilmek ve uzmanlaşabilmek
P07	Bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri takip edebilme becerisi
P08	Farklı din, kültür ve medeniyetleri tanıma, fenomenolojik mukayese yapabilme yetisi kazanır.
P03	Öğretim- eğitim hizmetlerinde öğretici ve yol gösterici olmak
P04	Bilgiyi uygulamada kullanabilme becerisi
P01	Dinin temel kaynaklarını eğitim açısından inceleme becerisi edinme
P06	Toplumların kültürünü, tarihini, sosyal yapısını ve eğitim sistemlerini mukayeseli olarak tanımak
P05	Din kültürü öğretmenliğinin problemlerini tanıyabilme ve çözüm üretebilme becerisi

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%0</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>44</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>1</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları	
aab	


DİKAB 552	AHLAK SOSYOLOJİSİ			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS	
2	DİKAB 552	AHLAK SOSYOLOJİSİ	3	3	6	

**Öğretim Türü:**

Örgün Öğretim

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Yüksek Lisans

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Öğrenciye Sosyal olgu olarak ahlakın, ahlaki davranış ekseninin ve türlerinin tanıtılması. Toplumda ahlak oluşumunun işleyişinin ve değişiminin kavratılması. Sosyal gruplardaki ahlaki ölçü ve kuralların oluşum ve işleyişini kavratmaktır. Toplumdaki ahlak probleminin kaynağını kavramak.

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Sosyal ahlakın temelleri Ahlak dini ve toplumsal kaynağı Türk toplumunun ahlak yapısı Sosyal ahlakın tarihsel gelişimi Ahlak eğitiminin problemleri Teorik ahlakın topluma aktarılmasındaki problemler

**Ön Koşulları:**

**Dersin Koordinatörü:**

Yrd.Doç.Dr. Mustafa SAFA

**Dersi Veren:**

Yrd.Doç.Dr. Mustafa SAFA

**Dersin Yardımcıları:**

**Dersin Kaynakları**

**Kaynakları** Hüsameddin Erdem, Ahlak Felsefesi, Hü-Er yayınları, Konya, 2009.  
Mustafa Gündüz, Ahlak Sosyolojisi, Anı Yayınları, Ankara, 2010.

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b> :	<b>Eğitim Bilimleri</b> :	100
<b>Mühendislik Bilimleri</b> :	<b>Fen Bilimleri</b> :	
<b>Mühendislik Tasarımı</b> :	<b>Sağlık Bilimleri</b> :	
<b>Sosyal Bilimler</b> :	<b>Alan Bilgisi</b> :	

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Ahlakın kavramsal çerçevesi		
2	Sosyal olgu olarak ahlak		
3	Ahlak kahramanları ve peygamberlerde ahlak		
4	Ahlak sosyolojisinin imkânı		
5	Ahlaki davranış eksenini		
6	Ahlak tipleri		
7	Pratik ahlak, toplumsal ahlak		
8	Toplumda ahlak oluşumu		
9	Toplumda ahlak değişimi		
10	Sosyal Ahlak		
11	Ahlaki unsurların çocukta oluşturulması		
12	Ahlakın teorik ve akademik boyutları		
13	Sosyal gruplardaki ahlaki ölçü ve kurallar		
14	Toplumda ahlakın işleyişi		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Ahlakın sosyal boyutunu kavrar.
Ö02	Toplum ve ahlak ilişkisinin temellerini öğrenir.
Ö03	Toplumda ortaya çıkan ahlak tiplerini öğrenir.
Ö04	Toplumda ahlak oluşumunun temellerini anlar.
Ö05	Teorik ahlak ile sosyal ahlak arasındaki problemlerin kaynağını bilir.
Ö06	Toplumda ahlakın işleyişi ile değişiminin sebeplerini kavrar.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P02	İlköğretim düzeyinde inanç ve ahlak gelişimi alanında çalışabilmek ve uzmanlaşabilmek
P07	Bilim ve teknolojiye gelişmeleri takip edebilme becerisi
P08	Farklı din, kültür ve medeniyetleri tanıma, fenomenolojik mukayese yapabilme yetisi kazanır.
P03	Öğretim-eğitim hizmetlerinde öğretici ve yol gösterici olmak
P04	Bilgiyi uygulamada kullanabilme becerisi
P01	Dinin temel kaynaklarını eğitim açısından inceleme becerisi edinme
P06	Toplumların kültürünü, tarihini, sosyal yapısını ve eğitim sistemlerini mukayeseli olarak tanımak
P05	Din kültürü öğretmenliğinin problemlerini tanıyabilme ve çözüm üretebilme becerisi

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	31	%70
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%170</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	8	4	32
Ödevler	5	5	25
Sunum/Seminer Hazırlama	5	5	25
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	7	4	28
Laboratuvar	0	0	0
Proje	4	6	24
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>180</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>6</b>

**Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları**

aab

	P01	P02	P03	P04	P05	P06
Ö01	1					
Ö02			3			
Ö03		4				
Ö04				2		
Ö05					2	
Ö06						5

İDKAB 548 ANADOLU'DAKİ DİNLER VE İNANÇLAR					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	İDKAB 548	ANADOLU'DAKİ DİNLER VE İNANÇLAR	6	3	0

**Öğretim Türü:**

Örgün Öğretim

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Yüksek Lisans

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Çeşitli Dinler ve İnançlara ev sahipliği yapmış olan Anadolu'yu yakından tanıtmak, Anadolu'daki çeşitli dinler, inançlar ve mezhepler hakkında öğrencilere bilgi vermek, Türkiye'de yaşayan Yahudi ve Hıristiyanlar hakkında bilimsel bilgi sahibi olmalarını sağlamak ve çokluk içinde birlikte yaşama yetisi kazandırmak.

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Öğrenci, Anadolu'yu kültürel açıdan tanıyabilecek, Türkiye'deki Yahudi ve Hıristiyanları inanç ibadet ve gelenekleri açısından daha iyi tanıyarak, ortak kültürel, bilimsel ve ticari ilişkiler kurabilecek, ayrıca Anadolu'da bulunan Sabataycılar, Ermeniler Süryaniler ve Fener Rum Patrikhanesi gibi çeşitli grupları tanıma imkânına kavuşacaktır

**Ön Koşulları:**

**Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. KEMAL POLAT

**Dersi Veren:**

**Dersin Yardımcıları:**

**Dersin Kaynakları**

**Kaynakları**

Abdurrahman Küçük, Dönmeler Tarihi; Abdurrahman Küçük, Ermeni Kilisesi ve Türkler; Musevilerle 500 Yıl, Turizm Bakanlığı Yayınları; Yakup Bilge, Süryaniler Anadolunun Solan Rengi

Peter Alford Andrews, Türkiye'de Etnik Gruplar; Deman Bayladı, Dinler Kavşağı; Kemal Polat, Katolik Hıristiyanlıkta Azizlik ve Azizler; Avner Levi, Türkiye Cumhuriyetinde Yahudiler

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Tarih ve Dini Açıdan Anadolu		
2	Anadoluda Yaşamış Tarih Öncesi Dinler		
3	Anadoluda Yahudilik ve Yahudiler		
4	Günümüzde Türkiyedeki Yahudiler		
5	Yahudilik Açısından Anadoludaki Önemli Yerler		
6	Hıristiyanlık Açısından Anadolu		
7	Antakya ve Hıristiyanlık		
8	Anadoluda Meşhur Bazı Azizler ve Ziyaret Yerleri		
9	Efes ve Meryem Ana Evi		
10	Kapadokya ve Kapadokya Babaları		
11	Demre ve Noel Baba		
12	Yedi Büyük Konsil ve Anadolu		
13	Fener Patrikhanesi ve İstanbul		
14	Anadoludaki Önemli Hıristiyan Gruplar		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Anadolu'da yaşamış ve yaşamakta olan dinler, inançlar ve çeşitli kültürleri tanıır.
Ö02	Anadolu'daki tarihî ve kültürel zenginliğin arka planını kavrar
Ö03	Yahudilerin Anadolu ile ilişkilerini öğrenir ve Türkiye Yahudilerini tanıır
Ö04	Hıristiyanların Anadolu ile ilişkilerini öğrenir ve Türkiye'de Hıristiyanların meşhur ziyaret yerleri hakkında bilgi sahibi olur.
Ö05	Tarihten beri Anadolu'da çeşitli inanç gruplarının birlik beraberlik ve hoşgörü içinde yaşadıklarına tanık olarak, çokluk içinde birlikte yaşamının felsefesini kavrar ve bu olumlu tavrı sürdürür.
Ö06	Anadolu'da yaşamış ve yaşamakta olan dinlerin medeniyete katkısını öğrenir.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P02	İlköğretim düzeyinde inanç ve ahlak gelişimi alanında çalışabilmek ve uzmanlaşabilmek
P07	Bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri takip edebilme becerisi
P08	Farklı din, kültür ve medeniyetleri tanıma, fenomenolojik mukayese yapabilme yetisi kazanır.
P03	Öğretim-eğitim hizmetlerinde öğretici ve yol gösterici olmak
P04	Bilgiyi uygulamada kullanabilme becerisi
P01	Dinin temel kaynaklarını eğitim açısından inceleme becerisi edinme
P06	Toplumların kültürünü, tarihini,sosyal yapısını ve eğitim sistemlerini mukayeseli olarak tanıamak
P05	Din kültürü öğretmenliğinin problemlerini tanıyabilme ve çözüm üretebilme becerisi

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%0</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	0	0	0
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>0</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>0</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları	
aab	


İDKAB 502		ÇAĞDAŞ FELSEFİ AKIMLAR			
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	İDKAB 502	ÇAĞDAŞ FELSEFİ AKIMLAR	6	3	0

**Öğretim Türü:**

Örgün Öğretim

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Yüksek Lisans

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Çağımız problemlerine filozofların nasıl yaklaştığı ve ne tür öneriler getirdiği ele alınacaktır.

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Çağımızdaki insan, bilgi, varlık vs. problemlerine genel bakış. Wittgenstein'in ikinci dönem dil görüşü ve etkileri. Foucault'nun iktidar sorununu ele alışına giriş Ders tekrarı ve Ara Sınav Gadamer'in hermeneutik görüşünün ele alınışı Habermas'ın bilgi ve iletişimsel eylem görüşlerinin ele alınışı Genel değerlendirme ve yorumlar

**Ön Koşulları:**

**Dersin Koordinatörü:**

**Dersi Veren:**

**Dersin Yardımcıları:**

**Dersin Kaynakları**

**Kaynakları**

Metin BECEREMEN, Hakikatten Yoruma, İktidardan Diyaloga Felsefi Bir Serüven, Bursa: MKM Yayıncılık, 2011. Bedia Akarsu, Çağdaş Felsefe, M.E.B.Devlet Kitaplığı, 1979  
Metin BECEREMEN, Hakikatten Yoruma, İktidardan Diyaloga Felsefi Bir Serüven, Bursa: MKM Yayıncılık, 2011. Bedia Akarsu, Çağdaş Felsefe, M.E.B.Devlet Kitaplığı, 1979

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Çağımızdaki insan, bilgi, varlık vs. problemlerine genel bakış.		
2	Çağımızdaki insan, bilgi, varlık vs. problemlerine genel bakış.		
3	Wittgenstein'in ikinci dönem dil görüşü ve etkileri.		
4	Adorno'nun Aydınlanma eleştirisi ve günümüz için anlamı.		
5	Adorno'nun Aydınlanma eleştirisi ve günümüz için anlamı.		
6	Foucault'nun iktidar sorununu ele alışına giriş.		
7	Foucault'nun iktidar sorununu ele alışına giriş.		
8	Ders tekrarı ve Ara Sınav		
9	Gadamer'in hermeneutik görüşünün ele alınışı		
10	Gadamer'in hermeneutik görüşünün ele alınışı		
11	Habermas'ın bilgi ve iletişimsel eylem görüşlerinin ele alınışı		
12	Habermas'ın bilgi ve iletişimsel eylem görüşlerinin ele alınışı		
13	Genel değerlendirme ve yorumlar		
14	Genel değerlendirme ve yorumlar		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Felsefi problem görme ve düşünme
Ö02	İnsan sorununu çağdaş felsefede belirleme
Ö03	Filozofların metinleriyle probleme bakma
Ö04	Metinler ile problemi anlama
Ö05	Metinler ile problemi çözümlenme
Ö06	Metinler ile problem üzerine görüş ortaya koyma
Ö07	Günümüzü anlama
Ö08	Günümüz problemlerine cevap arama

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P02	İlköğretim düzeyinde inanç ve ahlak gelişimi alanında çalışabilmek ve uzmanlaşabilmek
P07	Bilim ve teknolojiye gelişmeleri takip edebilme becerisi
P08	Farklı din, kültür ve medeniyetleri tanıma, fenomenolojik mukayese yapabilme yetisi kazanır.
P03	Öğretim-eğitim hizmetlerinde öğretici ve yol gösterici olmak
P04	Bilgiyi uygulamada kullanabilme becerisi
P01	Dinin temel kaynaklarını eğitim açısından inceleme becerisi edinme
P06	Toplumların kültürünü, tarihini, sosyal yapısını ve eğitim sistemlerini mukayeseli olarak tanıma
P05	Din kültürü öğretmenliğinin problemlerini tanıyabilme ve çözüm üretebilme becerisi



Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%50
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%50
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	6	10	60
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	14	14
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	5	10	50
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	14	14
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>180</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>6</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları	
aab	


İDKAB 504	ÇAĞDAŞ İSLAM FELSEFESİNDE ÇALIŞMALAR				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	İDKAB 504	ÇAĞDAŞ İSLAM FELSEFESİNDE ÇALIŞMALAR	6	3	0

**Öğretim Türü:**

Örgün Öğretim

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Yüksek Lisans

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Bu derste, İslam felsefesinin çağdaş temsilcileri ve problemlerini öğrenciye tanıtmak amaçlanmaktadır.

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Bu derste öğrenci, günümüzdeki felsefi çalışmalarla ilgili bilgi sahibi olur. İslam felsefesi konularına dair derinlikli değerlendirmelerde bulunabilir.

**Ön Koşulları:**

**Dersin Koordinatörü:**

**Dersi Veren:**

**Dersin Yardımcıları:**

**Dersin Kaynakları**

**Kaynakları**

Fazlurrahman, İslam  
Mevdudi, İslam Hukukunda Sünnetin Yasal Konumu  
Seyyid Hüseyin Nasr, İslamda Bilim ve Medeniyet  
Cabiri, Arap- İslâm Aklının Oluşumu  
C. Karadaş, Çağdaş İslam Düşünürleri  
R. Demir, Eski Felsefe Cilt 1-2

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b> :	<b>Eğitim Bilimleri</b> :
<b>Mühendislik Bilimleri</b> :	<b>Fen Bilimleri</b> :
<b>Mühendislik Tasarımı</b> :	<b>Sağlık Bilimleri</b> :
<b>Sosyal Bilimler</b> :	<b>Alan Bilgisi</b> :

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	İslam felsefesinin klasik dönemi		
2	Klasik dönemin belli başlı filozofları		
3	Osmanlı dönemi İslam felsefesi çalışmaları		
4	Çağdaş İslam filozofları hakkında genel bir bilgi		
5	Modernizm ve gelenekçilik		
6	Cemaleddin Efgani ve Muhammed Abduh		
7	Mevdudi ve düşüncesi		
8	Fazlurrahman		
9	Seyyid Hüseyin Nasr		
10	Muhammed Hamidullah		
11	Muhammed Abid el-Cabiri		
12	Türkiyede İslam felsefesi çalışmaları I		
13	Türkiyede İslam felsefesi çalışmaları II		
14	Genel değerlendirme		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Bu derste öğrenci, günümüzdeki felsefi çalışmalarla ilgili bilgi sahibi olur.
Ö02	İslam felsefesi konularına dair derinlikli değerlendirmelerde bulunabilir.
Ö03	Konunun Batı düşüncesindeki izlerini analiz eder.
Ö04	İslam felsefesinin klasik döneminden günümüze kadarki seyrini takip eder.
Ö05	Günümüz İslam dünyası düşünce yapısı hakkında yorumda bulunur.
Ö06	Aydınlanma dönemi batı düşüncesi ile karşılaştırmalarda bulunur.
Ö07	Doğru akıl yürütmenin yollarını araştırır.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P02	İlköğretim düzeyinde inanç ve ahlak gelişimi alanında çalışabilmek ve uzmanlaşabilmek
P07	Bilim ve teknolojiye gelişmeleri takip edebilme becerisi
P08	Farklı din, kültür ve medeniyetleri tanıma, fenomenolojik mukayese yapabilme yetisi kazanır.
P03	Öğretim-egitim hizmetlerinde öğretici ve yol gösterici olmak
P04	Bilgiyi uygulamada kullanabilme becerisi
P01	Dinin temel kaynaklarını eğitim açısından inceleme becerisi edinme
P06	Toplumların kültürünü, tarihini,sosyal yapısını ve eğitim sistemlerini mukayeseli olarak tanıma
P05	Din kültürü öğretmenliğinin problemlerini tanıyabilme ve çözüm üretebilme becerisi

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	8	112
Ödevler	2	3	6
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>180</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>6</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları	
aab	




# Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ  
İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

İDKAB 538 DİN ÖĞRETİMİNİN TEMEL SORUNLAR					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	İDKAB 538	DİN ÖĞRETİMİNİN TEMEL SORUNLAR	3	3	0

**Öğretim Türü:**

Örgün Öğretim

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Yüksek Lisans

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Kişiyi, dince istenen davranışları benimseyerek yerine getirebilme, dince istenmeyen davranışlarda yapma alışkanlığı kazandırmaktır.

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Topluma sağlıklı bir din eğitimi sunabilmek için gerekli metodları kullanabilmektir. Dil eğitiminin bilimsel bir disiplin olarak Türkiye'de geç ele alınması, özel öğretim metodlarının yetersizliği, dil eğitimi bilminde metod farklılıkları, tarihi süreç içerisinde din eğitiminin kesintiye uğraması, din kültürü ve ahlak bilgisi derslerini baska branş öğretmenlerinin okutması

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:**

Yrd.Doç.Dr. Hayati TETİK

**Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları**

<b>Kaynakları</b>	Peker, H. Din ve Ahlak Eğitiminin Psikolojik ve Metodik Esasları Eser Matbaası, 1991,Çamdibi, Mahmut, din eğitimin temel meseleleri, İfav İstanbul 1994
-------------------	---

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b> :	<b>Eğitim Bilimleri</b> :
<b>Mühendislik Bilimleri</b> :	<b>Fen Bilimleri</b> :
<b>Mühendislik Tasarımı</b> :	<b>Sağlık Bilimleri</b> :
<b>Sosyal Bilimler</b> :	<b>Alan Bilgisi</b> :

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P02	İlköğretim düzeyinde inanç ve ahlak gelişimi alanında çalışabilmek ve uzmanlaşabilmek
P07	Bilim ve teknolojiye gelişmeleri takip edebilme becerisi
P08	Farklı din, kültür ve medeniyetleri tanıma, fenomenolojik mukayese yapabilme yetisi kazanır.
P03	Öğretim- eğitim hizmetlerinde öğretici ve yol gösterici olmak
P04	Bilgiyi uygulamada kullanabilme becerisi
P01	Dinin temel kaynaklarını eğitim açısından inceleme becerisi edinme
P06	Toplumların kültürünü, tarihini,sosyal yapısını ve eğitim sistemlerini mukayeseli olarak tanımak
P05	Din kültürü öğretmenliğinin problemlerini tanıyabilme ve çözüm üretebilme becerisi

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%0</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	0	0	0
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>0</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>0</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları
aab


İDKAB 540 DİN SOSYOLOJİSİNİN PROBLEMLERİ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	İDKAB 540	DİN SOSYOLOJİSİNİN PROBLEMLERİ	3	3	0

**Öğretim Türü:**

Örgün Öğretim

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Yüksek Lisans

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Öğrenciye Sosyolojinin ve Din Sosyolojisinin temellerinin, Din Sosyolojisinin teolojik ve metodolojik olarak problemlerinin, Problemlerin Türkiye ve İslam dünyasındaki durumunun öğretilmesidir.

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Bilim Olarak Sosyolojinin Temelleri Türkiye'de Sosyolojisi Din Sosyolojisinin Tarihsel Gelişimi Türkiye'de Din Sosyolojisi Dünyada ve Türkiye'de Din Sosyolojisinin Teolojik Meseleleri İslam Dünyasında ve Türkiye'de Din Sosyolojisinin Metodolojik Meseleleri

**Ön Koşulları:**

**Dersin Koordinatörü:**

Yrd.Doç.Dr. Mustafa SAFA

**Dersi Veren:**

Yrd.Doç.Dr. Mustafa SAFA

**Dersin Yardımcıları:**

**Dersin Kaynakları**

**Kaynakları**

- Mehmet Bayyigit, Din Sosyolojisi, Palet Yayınları, Konya, 2012.
- Yümnü Sezen, Sosyolojide ve Din Sosyolojisinde Temel Bilgiler ve Tartışmalar, MÜİFV Yayınları, İstanbul, 1990.
- Raymond aron, Sosyolojik Düşüncenin Evreleri, Çev. Alemdar Korkmaz, Bilgi Yayınevi, İstanbul, 1989.
- Ünver Günay, Din Sosyolojisi, İstanbul, İnsan Yayınları, 2000.
- Freyer, Hans, Din Sosyolojisi, çev., E. Sarıkçoğlu, Ankara, Ankara Üniversitesi Yay., 1964
- Wach, Joackhim, Din Sosyolojisi, çev., Ü. Günay, Kayseri, Erciyes Üniv. Yay. 1991
- Yümnü Sezen, Sosyolojide ve Din Sosyolojisinde Temel Bilgiler ve Tartışmalar, MÜİFV Yayınları, İstanbul, 1990.
- Raymond aron, Sosyolojik Düşüncenin Evreleri, Çev. Alemdar Korkmaz, Bilgi Yayınevi, İstanbul, 1989.

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	100
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:	

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Din Sosyolojisine Giriş		
2	Din Sosyolojisi Çalışmaları		
3	Din Sosyolojisinin Kurucuları ve Öncüleri		
4	Sosyolojinin Din Sorunsalı		
5	Din Sosyolojisinden İslam Sosyolojisine		
6	İslamiyet ve Din Sosyolojisi		
7	Din Sosyolojisi Araştırmaları ve Problemleri		
8	Sosyal Çatışma ve Din		
9	Sorunlu Bir Alan: Din Sosyolojisi		
10	Yeni Dini Hareketler		
11	Din Sosyolojisinde Teolojik ve Metodolojik Meseleler		
12	Türk Din Sosyolojisinde Kuramsal Yaklaşım Sorunu		
13	Din Sosyolojisinde Dindarlığın Ölçülmesi Problemi		
14	Din ve Modernizm		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Din sosyolojisinin temel konularını ve problemlerini bilir.
Ö02	Modernleşme sürecinde dinin toplum üzerindeki etkisini anlar.
Ö03	Modernleşmenin din üzerindeki etkisini anlar.
Ö04	Dini kurumlar ve kurumsallaşma biçimlerini kavrar.
Ö05	Dinin sosyal kurumlarla fonksiyonel ilişkilerini anlar.
Ö06	Din sosyolojisinin bakış açısıyla dini metin ve olayları değerlendirip yorumlar.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P02	İlköğretim düzeyinde inanç ve ahlak gelişimi alanında çalışabilmek ve uzmanlaşabilmek
P07	Bilim ve teknolojiye gelişmeleri takip edebilme becerisi
P08	Farklı din, kültür ve medeniyetleri tanıma, fenomenolojik mukayese yapabilme yetisi kazanır.
P03	Öğretim-eğitim hizmetlerinde öğretici ve yol gösterici olmak
P04	Bilgiyi uygulamada kullanabilme becerisi
P01	Dinin temel kaynaklarını eğitim açısından inceleme becerisi edinme
P06	Toplumların kültürünü, tarihini,sosyal yapısını ve eğitim sistemlerini mukayeseli olarak tanımak
P05	Din kültürü öğretmenliğinin problemlerini tanıyabilme ve çözüm üretebilme becerisi

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	31	%70
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%170</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	8	4	32
Ödevler	5	5	25
Sunum/Seminer Hazırlama	5	5	25
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	7	4	28
Laboratuvar	0	0	0
Proje	4	6	24
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>180</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>6</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları					
aab					

	P01	P02	P04	P07	P08
Ö01	1				
Ö04			2	3	
Ö05		4			
Ö06					5



# Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ  
İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

İDKAB 526 DİNİN ESTETİK BOYUTU					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	İDKAB 526	DİNİN ESTETİK BOYUTU	6	3	0

**Öğretim Türü:**

Örgün Öğretim

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Yüksek Lisans

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Din estetik ilişkisinin tarihi seyri hakkında bilgi edindirmek, tarihi süreçte meydana gelen değişimleri sebep-sonuç ilişkisiyle açıklamaya çalışmak ve bu perspektiften dinlerde "Güzellik" anlayışını göstermek.

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Din-estetik ilişkisi ve estetiğin dini kutsallar alanında yansıması

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:****Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları****Kaynakları**

Dinin ve Estetik Boyutu, İsmail ŞİMŞEK, Etüt Yayınları, 2014; Aydın IŞIK, Din ve Estetik, 2012.

**Ders Yapısı**

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P02	İlköğretim düzeyinde inanç ve ahlak gelişimi alanında çalışabilmek ve uzmanlaşabilmek
P07	Bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri takip edebilme becerisi
P08	Farklı din, kültür ve medeniyetleri tanıma, fenomenolojik mukayese yapabilme yetisi kazanır.
P03	Öğretim-egitim hizmetlerinde öğretici ve yol gösterici olmak
P04	Bilgiyi uygulamada kullanabilme becerisi
P01	Dinin temel kaynaklarını eğitim açısından inceleme becerisi edinme
P06	Toplumların kültürünü, tarihini, sosyal yapısını ve eğitim sistemlerini mukayeseli olarak tanımak
P05	Din kültürü öğretmenliğinin problemlerini tanıyabilme ve çözüm üretebilme becerisi



Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	7	98
Ödevler	1	4	4
Sunum/Seminer Hazırlama	2	6	12
Ara Sınavlar	1	4	4
Uygulama	2	6	12
Laboratuvar	0	0	0
Proje	1	6	6
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>180</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>6</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları	
aab	




# Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ  
İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

İDKAB 536		DİNLERDE EVRENSEL İLKELER			
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	İDKAB 536	DİNLERDE EVRENSEL İLKELER	6	3	0

#### Öğretim Türü:

Örgün Öğretim

#### Dersin Dili:

Türkçe

#### Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

#### Dersin Staj Durumu:

Yok

#### Bölümü/Programı:

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

#### Dersin Türü:

Seçmeli

#### Dersin Amacı:

Dinlerin evrensel ilkelerinin kavranması; din eğitiminde evrensel ilkelerin değerlendirilmesi; açık ve çoğulcu toplumlarda din eğitiminin güncellenmesi; insan hak ve özgürlüklerinin savunulması; din özgürlüğünün geliştirilmesi; din ve ahlak değerlerine saygı, evrensel barış ve hoşgörünün önemini vurgulanması.

#### Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

İslam, Yahudilik, Hıristiyanlık, Hinduizm ve Budizmin Evrensel İlkeleri; Din Eğitiminde Evrensel Dini İlkeler; Açık ve Çoğulcu Toplumlarda Din Eğitimi; İnsan Hak ve Özgürlükleri; Din Özgürlüğü; Din ve İnsan İlişkileri; Toplum ve Çevre Bilinci; Din ve Ahlak Değerlerine Saygı; Evrensel Barış ve Hoşgörünün Önemi

#### Ön Koşulları:

#### Dersin Koordinatörü:

#### Dersi Veren:

Yrd.Doç.Dr. İsmail YILMAZ

#### Dersin Yardımcıları:

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynakları

Abdurrahman Küçük, Günay Tümer, M. Alparslan Küçük, Dinler Tarihi, Ankara 2014, Mircea Eliade, Dinsel İnançlar ve Düşünceler Tarihi I-III, İstanbul 2009, Mehmet Zeki Aydın, Şebnem Akyol Gürler, Okulda Değerler Eğitimi, Ankara 2013, Recep Kaymakcan, Hasan Meydan, Ahlak Değerler Eğitimi, İstanbul 2014, Fuat Aydın, Dinleri Tarihleriyle Okumak, İstanbul 2007, Etem Levent, AB Sürecinde İnsan Hakları, İstanbul 2006, Muhsin Demirci, Kur'an'dan Evrensel İlkeler, İstanbul 2007, Muhammed Şevki Aydın, Açık Toplumda Din Eğitimi, Ankara 2011

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	: 100

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	İslam'ın Evrensel İlkeleri		
2	Yahudilik ve Hıristiyanlığın Evrensel İlkeleri		
3	Hinduizm ve Budizm'in Evrensel İlkeleri		
4	Din Eğitiminde Evrensel Dini İlkeler		
5	Açık ve Çoğulcu Toplumlarda Din Eğitimi		
6	Açık ve Çoğulcu Toplumlarda Din Eğitimi		
7	İnsan Hak ve Özgürlükleri		
8	Din Özgürlüğü		
9	Din Özgürlüğü		
10	Din ve İnsan İlişkileri		
11	Toplum ve Çevre Bilinci		
12	Din ve Ahlak Değerlerine Saygı		
13	Evrensel Barış ve Hoşgörünün Önemi		
14	Yarıyıl sonu değerlendirmesi (Yarıyıl sonu sınavı)		

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Öğrenci dinlerin evrensel ilkelerini kavrar.
Ö02	Din eğitiminde evrensel ilkeleri değerlendirir.
Ö03	Açık ve çoğulcu toplumlarda din eğitiminin güncellenmesine katkı sağlar.
Ö04	İnsan hak ve özgürlüklerini savunur.
Ö05	Din özgürlüğünün geliştirilmesine katkı sağlar.
Ö06	Din ve ahlak değerlerine saygıyı önemser.
Ö07	Evrensel barış ve hoşgörünün önemini kavrar.

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P02	İlköğretim düzeyinde inanç ve ahlak gelişimi alanında çalışabilmek ve uzmanlaşabilmek
P07	Bilim ve teknolojiye gelişmeleri takip edebilme becerisi
P08	Farklı din, kültür ve medeniyetleri tanıma, fenomenolojik mukayese yapabilme yetisi kazanır.
P03	Öğretim-öğretim hizmetlerinde öğretici ve yol gösterici olmak
P04	Bilgiyi uygulamada kullanabilme becerisi
P01	Dinin temel kaynaklarını eğitim açısından inceleme becerisi edinme
P06	Toplumların kültürünü, tarihini, sosyal yapısını ve eğitim sistemlerini mukayeseli olarak tanımak
P05	Din kültürü öğretmenliğinin problemlerini tanıyabilme ve çözüm üretebilme becerisi



İDKAB 542	DİNLERDE ORTAK MİSTİK ANLAYIŞ			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
2	İDKAB 542	DİNLERDE ORTAK MİSTİK ANLAYIŞ		6	2	0

**Öğretim Türü:**

Örgün Öğretim

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Yüksek Lisans

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Dinlerin insana hitap eden ortak ruhî ve manevî yapısının keşfi ve istifade yollarının aranması

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Semavî olan ve olmayan dinlerdeki insanın ahlak ve davranışları ve kemale erme merhalelerinin tespit edilmesi, ruhun huzur ve sükun bulmasının yolları

**Ön Koşulları:**

**Dersin Koordinatörü:**

**Dersi Veren:**

Yrd.Doç.Dr. Abdulcebbar KAVAK

**Dersin Yardımcıları:**

**Dersin Kaynakları**

**Kaynakları**

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b> :	<b>Eğitim Bilimleri</b> :
<b>Mühendislik Bilimleri</b> :	<b>Fen Bilimleri</b> :
<b>Mühendislik Tasarımı</b> :	<b>Sağlık Bilimleri</b> :
<b>Sosyal Bilimler</b> :	<b>Alan Bilgisi</b> :

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dinlere Genel Bir Bakış		
2	Yahudilik'te Mistik Anlayış		
3	Hiristiyanlıkta Mistik Anlayış		
4	İslam'da Mistik Anlayış ve Tasavvuf		
5	Diğer Dinlerde Mistisizm		
6	Budizm		
7	Hinduizm		
8	Dinler Arasında Zühd Anlayışındaki Benzer ve Farklılıklar		
9	Mistik Uygulama Alanları(Mekanları)		
10	İslam Tasavvufu ve Süflilik		
11	Tasavvufî Kavramların Tanımları		
12	Tasavvufî Kavram ve Uygulamalardaki Benzerlikler		
13	Mistik Yaşama Toplumsal Bakış		
14	Mistisizm Alanında Öne Çıkan Şahsiyetler		

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P02	İlköğretim düzeyinde inanç ve ahlak gelişimi alanında çalışabilmek ve uzmanlaşabilmek
P07	Bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri takip edebilme becerisi
P08	Farklı din, kültür ve medeniyetleri tanıma, fenomenolojik mukayese yapabilme yetisi kazanır.
P03	Öğretim-egitim hizmetlerinde öğretici ve yol gösterici olmak
P04	Bilgiyi uygulamada kullanabilme becerisi
P01	Dinin temel kaynaklarını eğitim açısından inceleme becerisi edinme
P06	Toplumların kültürünü, tarihini,sosyal yapısını ve eğitim sistemlerini mukayeseli olarak tanımak
P05	Din kültürü öğretmenliğinin problemlerini tanıyabilme ve çözüm üretebilme becerisi

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	2	4	8
Ödevler	2	3	6
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>60</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları	
aab	




# Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ  
İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

DİKAB 554	HRİSTİYANLIKTA HERESİOLOJİ			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS	
2	DİKAB 554	HRİSTİYANLIKTA HERESİOLOJİ	3	3	6	

**Öğretim Türü:**

Örgün Öğretim

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Yüksek Lisans

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:****Öğretim Yöntem ve Teknikleri:****Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:**

Yrd.Doç.Dr. İsmail YILMAZ

**Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları****Kaynakları****Ders Yapısı**

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	: 100

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8	(Ara sınav)		
9			
10			
11			
12			
13			
14	Yarıyıl sonu değerlendirme (Yarıyıl sonu sınavı)		

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P02	İlköğretim düzeyinde inanç ve ahlak gelişimi alanında çalışabilmek ve uzmanlaşabilmek
P07	Bilim ve teknolojiye gelişmeleri takip edebilme becerisi
P08	Farklı din, kültür ve medeniyetleri tanıma, fenomenolojik mukayese yapabilme yetisi kazanır.
P03	Öğretim-egitim hizmetlerinde öğretici ve yol gösterici olmak
P04	Bilgiyi uygulamada kullanabilme becerisi
P01	Dinin temel kaynaklarını eğitim açısından inceleme becerisi edinme
P06	Toplumların kültürünü, tarihini,sosyal yapısını ve eğitim sistemlerini mukayeseli olarak tanımak
P05	Din kültürü öğretmenliğinin problemlerini tanıyabilme ve çözüm üretebilme becerisi

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	8	112
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	12	12
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	14	14
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>180</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>6</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları	
aab	




# Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ  
İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

İDKAB 510 İSLAM DÜŞÜNCESİNDE AKIL- VAHİY İLİŞKİSİ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	İDKAB 510	İSLAM DÜŞÜNCESİNDE AKIL- VAHİY İLİŞKİSİ	6	3	0

**Öğretim Türü:**

Örgün Öğretim

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Yüksek Lisans

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

İslam diininde akıl-nakil ilişkisi konusunun açıklığı kavuşturulması

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Akıl, Nakil, Nass, Zahir-BAtın, metodoloji, te'vil konularının detaylıca incelenmesi

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:****Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları****Kaynakları**

1. saqid nursi, muhakemat
2. fazlurrahman, islami metodoloji sorunu
3. m. gazzali, Kur'anı Anlamada Yöntem

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b> :	<b>Eğitim Bilimleri</b> :
<b>Mühendislik Bilimleri</b> :	<b>Fen Bilimleri</b> :
<b>Mühendislik Tasarımı</b> :	<b>Sağlık Bilimleri</b> :
<b>Sosyal Bilimler</b> :	<b>Alan Bilgisi</b> :

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P02	İlköğretim düzeyinde inanç ve ahlak gelişimi alanında çalışabilmek ve uzmanlaşabilmek
P07	Bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri takip edebilme becerisi
P08	Farklı din, kültür ve medeniyetleri tanıma, fenomenolojik mukayese yapabileme yetisi kazanır.
P03	Öğretim-eğitim hizmetlerinde öğretici ve yol gösterici olmak
P04	Bilgiyi uygulamada kullanabilme becerisi
P01	Dinin temel kaynaklarını eğitim açısından inceleme becerisi edinme
P06	Toplumların kültürünü, tarihini, sosyal yapısını ve eğitim sistemlerini mukayeseli olarak tanımak
P05	Din kültürü öğretmenliğinin problemlerini tanıyabilme ve çözüm üretebilme becerisi



Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	3	14	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	4	4	16
Ödevler	4	4	16
Sunum/Seminer Hazırlama	4	5	20
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	4	4	16
Laboratuvar	1	3	3
Proje	2	2	4
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>120</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları	
aab	




# Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ  
İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

İDKAB 544	KELAMDA YENİLİK ANLAYIŞI				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	İDKAB 544	KELAMDA YENİLİK ANLAYIŞI	6	3	0

**Öğretim Türü:**

Örgün Öğretim

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Yüksek Lisans

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Çağdaş dini problemler hakkında öğrencilerin bilgilendirilmesini sağlamak.

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Ateizm, Teodise, Dini Çoğulculuk, Din-bilim ilişkisini, din-siyaset ilişkisi farklı tanrı tasavvurları, Çağdaş inançlar. Yeni ilm-i kelam çalışmaları. Tenasuh-Reankarnasyon

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:****Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları****Kaynakları**

Günümüz Kelam Problemleri Ders Notları

1. Heyet, İslam Düşüncesinde Yeni Arayışlar, İst. 2000; M. Sait Özverimli, Kelâmda Yenilik Arayışları, İstanbul, 1998. Düzgün, Şaban Ali, "Allah Tasavvurlarına Dair Tartışmaların Problematikliği", Tanrı Tasavvurları ve Sosyal Hayata Yansımaları Sempozyumu, Sakarya, 2005. Aydın Topaloğlu, Ateizm ve Eleştirisi, Ankara, 1998;

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b> :	<b>Eğitim Bilimleri</b> :
<b>Mühendislik Bilimleri</b> :	<b>Fen Bilimleri</b> :
<b>Mühendislik Tasarımı</b> :	<b>Sağlık Bilimleri</b> :
<b>Sosyal Bilimler</b> :	<b>Alan Bilgisi</b> :

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P02	İlköğretim düzeyinde inanç ve ahlak gelişimi alanında çalışabilmek ve uzmanlaşabilmek
P07	Bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri takip edebilme becerisi
P08	Farklı din, kültür ve medeniyetleri tanıma, fenomenolojik mukayese yapabilme yetisi kazanır.
P03	Öğretim-eğitim hizmetlerinde öğretici ve yol gösterici olmak
P04	Bilgiyi uygulamada kullanabilme becerisi
P01	Dinin temel kaynaklarını eğitim açısından inceleme becerisi edinme
P06	Toplumların kültürünü, tarihini, sosyal yapısını ve eğitim sistemlerini mukayeseli olarak tanımak
P05	Din kültürü öğretmenliğinin problemlerini tanıyabilme ve çözüm üretebilme becerisi

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	3	14	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	3	6	18
Ödevler	4	5	20
Sunum/Seminer Hazırlama	4	6	24
Ara Sınavlar	1	0	0
Uygulama	3	4	12
Laboratuvar	0	4	0
Proje	1	2	2
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>120</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları	
aab	




# Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ  
İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

İDKAB 508 MODERN KALEM METİNDLERİ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	İDKAB 508	MODERN KALEM METİNDLERİ	6	3	0

**Öğretim Türü:**

Örgün Öğretim

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Yüksek Lisans

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Modern Kelam metinleri hakkında bilgi vermek.

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Modern kelam metinleri hakkında bilgi vermek ve okuyarak analizlerde bulunmak.

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:****Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları****Kaynakları**

1. Seyyid Kutup, İslam Düşüncesi
2. MEvdudi, Kur'an'da dört Terim
3. Fazlurrahman, İslam
4. Seyyid Hüseyuin Nasr, İslam
5. abid Cabiri, Arap-İslam siyasi aklı

**Ders Yapısı**

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P02	İlköğretim düzeyinde inanç ve ahlak gelişimi alanında çalışabilmek ve uzmanlaşabilmek
P07	Bilim ve teknolojiye gelişmeleri takip edebilme becerisi
P08	Farklı din, kültür ve medeniyetleri tanıma, fenomenolojik mukayese yapabilme yetisi kazanır.
P03	Öğretim- eğitim hizmetlerinde öğretici ve yol gösterici olmak
P04	Bilgiyi uygulamada kullanabilme becerisi
P01	Dinin temel kaynaklarını eğitim açısından inceleme becerisi edinme
P06	Toplumların kültürünü, tarihini, sosyal yapısını ve eğitim sistemlerini mukayeseli olarak tanımak
P05	Din kültürü öğretmenliğinin problemlerini tanıyabilme ve çözüm üretebilme becerisi

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	3	14	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	3	6	18
Ödevler	4	5	20
Sunum/Seminer Hazırlama	4	6	24
Ara Sınavlar	1	0	0
Uygulama	3	4	12
Laboratuvar	0	4	0
Proje	1	2	2
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>120</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları	
aab	


ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	İDKAB 520	ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	6	3	0

**Öğretim Türü:**

Örgün Öğretim

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Yüksek Lisans

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Ders, öğrencilere alanın temel kavramlarını, DKAB programının temel yaklaşım ve içeriğini, DKAB dersinde kullanılabilecek ilke ve yöntemleri kullanmayı, değer ve kavram öğretimi vb. konularda bilgi ve uygulama becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır.

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Din eğitim ve öğretimi alanının temel kavramları, din dersi programlarının tarihsel gelişimi ve din öğretiminin yasal dayanakları, DKAB programının temel yaklaşımları, DKAB dersinde kullanılabilecek ilke ve yöntemler, DKAB dersinde değer ve kavram öğretimi, DKAB dersinde ayet ve hadislerin kullanımı, DKAB dersinde drama ve eğitsel oyun uygulamaları, DKAB dersinde ölçme ve değerlendirme

**Ön Koşulları:**

**Dersin Koordinatörü:**

**Dersi Veren:**

Yrd.Doç.Dr. Ramazan DİLER

**Dersin Yardımcıları:**

**Dersin Kaynakları**

**Kaynakları**

Akyürek, Süleyman, Din Öğretimi, Nobel Yayınları, Ankara, 2010

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Din eğitim ve öğretim alanının temel kavramlarının analizi		
2	Din öğretimi programlarının tarihsel gelişimi ve din öğretiminin yasal dayanakları		
3	Çocukluk ve ergenlik döneminde dini duygu ve düşünce gelişimi		
4	DKAB öğretiminin temelleri ve amaçları		
5	DKAB programının temel yaklaşımları		
6	DKAB programında temel beceriler ve kazanımlar		
7	DKAB Programında öğrenme alanları, ünite ve konular		
8	DKAB dersinde kullanılabilecek ilke ve yöntemler		
9	DKAB dersinde değerlerin öğretimi ve uygulama		
10	DKAB dersinde kavram öğretimi ve uygulama		
11	DKAB dersinde ayet ve hadislerin kullanımı ve uygulama		
12	DKAB dersinde drama ve eğitsel oyun uygulamaları		
13	DKAB dersinde proje ve performans ödevleri ve uygulama		
14	DKAB dersinde ölçme, değerlendirme ve uygulama		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Din eğitim ve öğretimi alanının temel kavramlarını analiz eder
Ö02	DKAB öğretiminin temelleri ve amaçlarını bilir
Ö03	DKAB programının temel yaklaşımlarını bilir ve tartışır
Ö04	DKAB öğretiminde kullanılabilecek ilke ve yöntemleri tanıır ve etkinlik tasarlar
Ö05	DKAB dersinde kavram ve değer öğretimi bilgi ve becerisi kazanır
Ö06	DKAB dersinde drama ve eğitsel oyunları bilir ve uygular
Ö07	DKAB dersinde farklı ölçme ve değerlendirme araçlarını tanıır ve geliştirir

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P02	İlköğretim düzeyinde inanç ve ahlak gelişimi alanında çalışabilmek ve uzmanlaşabilmek
P07	Bilim ve teknolojiye gelişmeleri takip edebilme becerisi
P08	Farklı din, kültür ve medeniyetleri tanıma, fenomenolojik mukayese yapabilme yetisi kazanır.
P03	Öğretim-eğitim hizmetlerinde öğretici ve yol gösterici olmak
P04	Bilgiyi uygulamada kullanabilme becerisi
P01	Dinin temel kaynaklarını eğitim açısından inceleme becerisi edinme
P06	Toplumların kültürünü, tarihini, sosyal yapısını ve eğitim sistemlerini mukayeseli olarak tanımak



Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	2	%20
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%50
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	16	2	32
Sınıf Dışı Ç. Süresi	16	4	64
Ödevler	2	10	20
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>120</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları	
aab	






# Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ  
İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

İDKAB 530		TASAVVUF VE TOPLUM			
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	İDKAB 530	TASAVVUF VE TOPLUM	6	3	0

**Öğretim Türü:**

Örgün Öğretim

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Yüksek Lisans

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Bir Bilim Dalı Olarak Tasavvufun Toplumsal Yönüne Değinmek, Toplumda Meydana Getirdiği Olumlu Değişimi Farklı Asırlardan Örneklerle Ortaya Koymak.

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Tasavvufun Toplumsal Boyutları, Tekkeler ve Halka Verilen İlmî ve Tasavvufî Hizmetler

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:****Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları****Kaynakları****Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P02	İlköğretim düzeyinde inanç ve ahlak gelişimi alanında çalışabilmek ve uzmanlaşabilmek
P07	Bilim ve teknolojideki gelişmeleri takip edebilme becerisi
P08	Farklı din, kültür ve medeniyetleri tanıma, fenomenolojik mukayese yapabileme yetisi kazanır.
P03	Öğretim-eğitim hizmetlerinde öğretici ve yol gösterici olmak
P04	Bilgiyi uygulamada kullanabilme becerisi
P01	Dinin temel kaynaklarını eğitim açısından inceleme becerisi edinme
P06	Toplumların kültürünü, tarihini, sosyal yapısını ve eğitim sistemlerini mukayeseli olarak tanımak
P05	Din kültürü öğretmenliğinin problemlerini tanıyabilme ve çözüm üretebilme becerisi

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	2	3	6
Ödevler	2	3	6
Sunum/Seminer Hazırlama	1	2	2
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>60</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları	
aab	


İDKAB 528	TASAVVUFA GİRİŞ			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
2	İDKAB 528	TASAVVUFA GİRİŞ		6	3	0

**Öğretim Türü:**

Örgün Öğretim

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Yüksek Lisans

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Bilimsel bir alan olan Tasavvufun yapısını, ana kavramlarını, kaynaklarını tarihsel dönemlerinden zühd ve tasavvuf dönemlerini incelemek ve değerlendirmek.

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Tasavvufun tanımı, konusu, gayesi,kaynak eserleri, kavramları, diğer ilimlerle münasebeti,Zühd Dönemi ve Tasavvuf Dönemi.

**Ön Koşulları:**

**Dersin Koordinatörü:**

**Dersi Veren:**

Yrd.Doç.Dr. Abdulcebbar KAVAK

**Dersin Yardımcıları:**

**Dersin Kaynakları**

**Kaynakları**

Prof. Dr. H.Kamil YILMAZ aNAHATLARIYLA Tasavvuf ve Tarikatlar, Prof. Dr. Osman TÜRER Tasavvuf Tarihi

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Mistisizm ve Tasavvuf		
2	Tasavvufun tanımı, konusu, gayesi ve tasavvufun özellikleri		
3	Tasavvufun kaynağı kitap ve Sünnet		
4	Tasavvufun kaynak eserleri (klasikler)		
5	Tasavvufun diğer İslami ilimlerle münasebeti		
6	Tasavvufun sosyal ilimlerle ve güzel sanatlarla münasebeti		
7	Zühd dönemi		
8	Ara Sınav		
9	Zühd Mektepleri		
10	Tasavvuf Dönemi		
11	Tasavvuf Mektepleri		
12	Tasavvuf Kavramları (tahalluk)		
13	Tasavvuf Kavramları (tahakkuk)		
14	Genel Değerlendirme		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	1) Tasavvufun tanımını, konusunu gayesini ve özelliklerini anlayıp kavramak. Tasavvufun temel kavramlarını ve kaynaklarını anlayıp kavramak. Tasavvuf tarihinin tanımını bilmek, kaynakları ve dönemlerini sıralamak.
Ö02	2) Zühd döneminin ve tasavvuf döneminin öğelerini kavrayıp açıklamak.
Ö03	3) Tasavvufa dair kavramları, belli başlı sufi uygulamalarını, tasavvuf döneminde ortaya çıkan çeşitli tasavvuf anlayışlarını kavramak ve yorumlamak. Öne çıkan suflerin hayat hikâyelerini bilip örnekler vermek.
Ö04	4) Tasavvufun diğer İslami ilimlerle münasebetini kurmak, diğer ilimlerden farklı yönlerini ayırt etmek. Tasavvufun menşei meselesinde ileri sürülen görüşlerin analizini yapmak.
Ö05	5)Tarikat dönemine kadar olan süreçteki tasavvufi unsurları bir araya getirip genellemelere ulaşmak.
Ö06	6) Tarikat dönemine kadar olan süreçteki tasavvufi unsurların değerlendirmesini yapmak.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P02	İlköğretim düzeyinde inanç ve ahlak gelişimi alanında çalışabilmek ve uzmanlaşabilmek
P07	Bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri takip edebilme becerisi
P08	Farklı din, kültür ve medeniyetleri tanıma, fenomenolojik mukayese yapabilme yetisi kazanır.
P03	Öğretim-egitim hizmetlerinde öğretici ve yol gösterici olmak
P04	Bilgiyi uygulamada kullanabilme becerisi
P01	Dinin temel kaynaklarını eğitim açısından inceleme becerisi edinme
P06	Toplumların kültürünü, tarihini,sosyal yapısını ve eğitim sistemlerini mukayeseli olarak tanımak
P05	Din kültürü öğretmenliğinin problemlerini tanıyabilme ve çözüm üretebilme becerisi

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	2	5	10
Ödevler	2	5	10
Sunum/Seminer Hazırlama	2	4	8
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>60</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları	
aab	
